

Cargo: EDUCADOR DE PARTICIPAÇÃO CIDADÃ

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Você recebeu do fiscal este **CADERNO DE QUESTÕES** com as 40 (quarenta) questões da prova objetiva numeradas seqüencialmente e distribuídas sem falhas ou repetição:

MATÉRIA	LÍNGUA PORTUGUESA	QUESTÕES	1 a 5
	CONHECIMENTOS BÁSICOS INFORMÁTICA		6 a 10
	NOÇÕES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS		11 a 15
	PROGRAMA PEDAGÓGICO DO PROJOVEM URBANO		16 a 20
	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		21 a 40

- Você receberá também uma **FOLHA DE RESPOSTAS PERSONALIZADA** para transcrever as respostas da prova objetiva.
 - Observe se o **Cargo** especificado no caderno de questões é o correspondente ao cargo no qual você fez a inscrição. Caso não esteja correto solicite a substituição para o fiscal de sala, o qual deverá lhe fornecer o caderno de questões correto.
 - Verifique se esse caderno está completo e se a numeração das questões está correta.
 - Confira seu nome completo, o número de seu documento e a sua data de nascimento na Folha de Respostas.
 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão.
 - Leia atentamente cada questão da prova e assinale na Folha de Respostas a opção que a responda corretamente.
 - A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
 - Você dispõe de **3 (três)** horas para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça com tranquilidade, mas controle seu tempo.
 - Após o término da prova, entregue ao fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS** devidamente assinada e o **CADERNO DE QUESTÕES**.
 - O **CADERNO DE QUESTÕES** estará disponível a partir do dia 21/09 no site - www.fafipa.org/concurso.
 - No rodapé desta página do **CADERNO DE QUESTÕES** está disponível espaço apropriado para anotar suas respostas, anote, destaque e leve consigo.
 - SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie, ou se ausentar da sala levando consigo a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
 - Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à Polícia Civil, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.
 - Os **03 (três) últimos candidatos** só poderão sair da sala juntos, após o fechamento do envelope contendo a lista de presença, a ata e as folhas de respostas da sala. Os candidatos deverão assinar a ata da sala e o lacre do envelope.

NOME:	
	INSCRIÇÃO:

DESTAQUE AQUI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Brasil vai comprar caças franceses

O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses, em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França.

No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial, o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver um modelo nuclear. Com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada ao acordo de R\$22,5 bilhões – a serem pagos em vinte anos.

Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares.

Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França', comunicada pelo presidente francês Nicolas Sarkozy, de adquirir dez unidades de uma futura aeronave da Embraer.

O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências tecnológicas amplas, ponto central do interesse brasileiro.

Folha de S.Paulo, de 8 de setembro de 2009. p. 1.

Questão 1

A compra dos caças franceses surpreendeu os militares da Aeronáutica porque se trata de

- (A) modelos de tecnologia de ponta da Europa.
- (B) modelos extremamente caros para o nível do Brasil.
- (C) uma troca entre França e Brasil para compras.
- (D) uma compra sem a finalização de relatório.
- (E) um processo muito rápido sem aval da Embraer.

Questão 2

Em "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio...", a expressão celeridade, nesse contexto, significa

- (A) morosidade.
- (B) velocidade.
- (C) celebridade.
- (D) importância.
- (E) eficácia.

Questão 3

"Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

A expressão destacada expressa sentido de

- (A) comparação.
- (B) concessão.
- (C) condição.
- (D) conformidade.
- (E) causa.

Questão 4

Assinale a alternativa cujo fragmento evidencia uma hipótese:

- (A) "O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências..."
- (B) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses..."
- (C) "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França'..."
- (D) "...o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver..."
- (E) "...o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

Questão 5

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao sentido apresentado pelas preposições destacadas:

- (A) "No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial..." (condição)
- (B) "...Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês..." (assunto)
- (C) "...com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada..." (causa)
- (D) "...em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França." (reciprocidade)
- (E) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate..." (finalidade)

CONHECIMENTOS BÁSICOS INFORMÁTICA

Questão 6

Utilizando a planilha eletrônica Microsoft Excel 2003, instalação padrão, português Brasil, correlacione os operadores matemáticos e assinale a alternativa CORRETA:

- I - *
- II - ^
- III - %
- IV - /
- V - +

- () Percentual
- () Divisão
- () Exponenciação
- () Multiplicação
- () Adição

- (A) IV – III – II – I – V.
- (B) III – IV – II – I – V.
- (C) III – IV – I – II – V.
- (D) I – II – III – IV – V.
- (E) II – I – IV – III – V.

Questão 7

Um HD (Hard Disk) de 80 GB (Gigabytes) possui quantos MB (megabytes)?

- (A) 80.000 MB.
- (B) 81.024 MB.
- (C) 80 MB.
- (D) 81.920 MB.
- (E) 8.000 MB.

Sobre o navegador Mozilla Firefox, complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:

“A tecla _____ recarrega a página que está sendo visitada no momento.”

- (A) F1.
- (B) F2.
- (C) F3.
- (D) F4.
- (E) F5.

Utilizando o editor de texto Microsoft Word 2003, instalação padrão, português Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa CORRETA:

- () O conjunto de teclas Ctrl + A abre a janela de diálogo que permitir abrir um arquivo do microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + S salva o arquivo ativo.
- () A tecla F12 abre a janela de diálogo que permite salvar o arquivo ativo com outro nome, ou outro formato.
- () O conjunto de teclas Ctrl + Z é utilizado para desfazer a última ação executada no microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + F4 fecha o microsoft word, permitindo apenas salvar os arquivos que não foram salvos.

(Obs.: o caractere + somente serve para facilitar a interpretação.)

- (A) V – F – V – V – F.
- (B) F – F – F – V – F.
- (C) V – V – V – V – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – F – F – F – F.

Qual o editor de texto complexo que acompanha a instalação padrão do Microsoft Windows XP service pack 2, português Brasil?

- (A) Bloco de notas.
- (B) Note Pad.
- (C) WordPad.
- (D) Microsoft Office Word.
- (E) Paint.

A ação educativa junto a adolescentes e adultos no Brasil não é algo novo, porém, só a partir de 1940 é possível considerar a existência de uma política de Educação de Jovens e Adultos para analfabetos em nosso país. Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta corretamente as características históricas da educação de jovens e adultos no Brasil.

- (A) As grandes campanhas de alfabetização de adultos no Brasil datam dos anos 1940 e 1950. Em 1947, realizou-se o Primeiro Congresso de Educação de Adultos, que evidenciou a concepção do analfabeto como incapaz, e a idéia de que a educação dos adultos era essencial para o pleno funcionamento da democracia no país.
- (B) O regime militar que se instaurou a partir de 1964 no Brasil adotou uma posição estritamente econômica de desenvolvimento, submetendo a educação a esse imperativo. A educação dos adultos ficou restrita às Campanhas de Alfabetização com a participação da sociedade civil.
- (C) As atividades do Mobral tiveram início efetivamente a partir de 1970, com a utilização do método Paulo Freire, que associava o sucesso de cada um ao esforço individual, exaltando os padrões de vida modernos, contribuindo para a aquisição de novas possibilidades de consumo.
- (D) Em 1974, o Ministério da Educação e Cultura propôs a implantação dos Centros de Estudos Supletivos (CES), por meio dos quais seriam realizadas atividades de alfabetização e formação técnico-profissional. Assim, criou-se uma estrutura que permitiria compatibilizar a atividade produtiva com o estudo.
- (E) O período da Nova República (governo Sarney) caracterizou-se pela expansão de ações educativas desenvolvidas por organizações da sociedade civil, assumindo o caráter de movimento de educação popular. Nesse período, as ações de EJA sofreram um influxo, sendo prioritariamente desenvolvidas em escolas da rede regular de ensino.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/96) prevê a organização do sistema educacional brasileiro em dois níveis: a educação básica - formada pela educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio - e o Ensino Superior. A Educação de Jovens e Adultos, na atual LDB, é uma modalidade de educação. No que se refere à legislação vigente de EJA, assinale a opção CORRETA:

- (A) Quanto à estrutura dos cursos de EJA, a LDB 9394/96 define que essa modalidade deverá seguir a base nacional comum dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Médio sendo obrigatório, para os cursos com avaliação no processo, seguir a carga horária do Ensino Fundamental e Médio.
- (B) A Constituição Federal, aprovada em 1988, restringiu o atendimento aos jovens e aos adultos, ao considerar como dever do Estado a oferta do Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram a ele acesso na idade apropriada, considerando que existe uma idade apropriada para aprender.
- (C) A EJA, tratada na lei como modalidade integrante da educação básica, destina-se ao atendimento daqueles que não tiveram, na idade própria, acesso ou continuidade de estudo no Ensino Fundamental e Médio. A denominação "Educação de Jovens e Adultos" substitui o que na Lei nº. 5.692/71 era chamado de "Ensino Supletivo".
- (D) Na LDB – 1996, a educação de jovens e de adultos é objeto dos artigos 37 e 38, nos quais se explicita que compete ao governo da União assegurar prioritariamente exames supletivos como forma de ampliar as oportunidades educacionais dessa parcela da população sem que, no entanto, haja aumento dos gastos públicos para com a EJA.
- (E) A novidade mais expressiva trazida pela LDB 9394/96 é a regulamentação da idade mínima para os exames supletivos - 21 anos, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio. Quando se tratar de cursos, com avaliação no processo, os alunos matriculados poderão concluir os correspondentes estudos quando atingirem a idade considerada.

O Parecer CNE/CEB 11/2000, relatado por Carlos Roberto Jamil Cury, trata das Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. O referido parecer é um importante documento que tem por finalidade orientar as ações de EJA no Brasil. Quanto às suas orientações para essa modalidade da educação nacional é CORRETO afirmar que:

- (A) O Parecer CNE/CEB 11/2000, ao apresentar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA aponta que, nessa modalidade da educação, é perigosa a oferta por múltiplas agências, sendo necessário garantir sua oferta no âmbito público para evitar a proliferação dos cursos pagos para uma parcela da população que precisa retomar seus estudos.

- (B) Quanto à formação docente para EJA, o Parecer CNE/CEB 11/2000 enfatiza a necessidade de se considerar que a formação de profissionais da educação deve levar em conta o atendimento aos objetivos dessa modalidade de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando.
- (C) Sobre a questão curricular, o Parecer aponta ser necessária a elaboração de diretrizes curriculares específicas para a EJA. Seguir os referenciais curriculares para o Ensino Fundamental e Médio, expresso nos Pareceres CEB 04/98 e 15/98 significa uma reprodução descontextualizada face ao caráter específico da EJA.
- (D) O Parecer CNE/CEB 11/2000 desaconselha a articulação entre formação profissional e educação de jovens e adultos, por entender que os jovens e adultos, que retornam à escola, precisam de uma formação geral no Ensino Médio antes de buscar a profissionalização por meio dos cursos de educação profissional.
- (E) O Documento CNE/CEB 11/2000 explicita a impossibilidade do aproveitamento dos "saberes" nascidos dos "fazeres", por isso significar um aligeiramento das etapas da educação básica como um todo. Argumenta que a aceleração de estudos cria uma dualidade no sistema educacional brasileiro.

Considerando que o tema da Educação de Jovens e Adultos não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Dada a característica diversa da população brasileira a EJA, para não cair no relativismo, deve considerar o sujeito dessa modalidade de educação de forma ampla, sem estereótipos posto que em sua maioria, o público de EJA é formado por jovens de classe média urbana.
- (B) Nos cursos de EJA ao falarmos do aluno adulto, referimo-nos primordialmente ao estudante universitário, o profissional qualificado que frequenta cursos de formação continuada ou aqueles que buscam aperfeiçoamento pessoal e profissional em áreas específicas.
- (C) O sujeito da educação de jovens e adultos traz consigo conhecimentos e experiências acumuladas ao longo de sua trajetória de vida, no entanto, ao voltar a estudar, suas dificuldades são as mesmas da criança e do adolescente.
- (D) A situação de exclusão pela qual os jovens e adultos vivenciaram em sua trajetória escolar, torna necessário, ao professor de EJA, a retomada dos processos escolares com base nas regras e a linguagem específicas da fase escolar que eles perderam – a infância e a adolescência.
- (E) Refletir sobre como os jovens e adultos pensam e aprendem, envolve transitar por três campos que contribuem para a definição de seu lugar social: a condição de não-crianças, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinado grupo social.

Questão 15

No final da década de 1950 o país vive uma efervescência no campo da educação de adultos e da alfabetização. Em 1958 no II Congresso Nacional de Educação de Adultos, destaca-se a atuação de Paulo Freire que veio a tornar-se referência nesse campo. Sobre as ideias de Paulo Freire na educação de adultos desde os anos 1950 é correto afirmar que:

- (A) Paulo Freire defendia a tese de que o conhecimento historicamente acumulado pelo homem devesse ser trabalhado com os adultos em detrimento do conhecimento popular e do senso comum do trabalhador.
- (B) Nos anos 60 e 70 Freire rejeita uma proposta teórico-metodológica para alfabetização dos adultos devido ao golpe militar de 1964. Sua atuação se restringe à implantação do MOBRAL no Brasil.
- (C) A pedagogia de Paulo Freire é caracterizada por uma abordagem instrumental, interacionista e reprodutora que não dá conta de explicar a realidade e atender às necessidades reais das classes populares.
- (D) No II Congresso Nacional de Educação de Adultos, Paulo Freire defendeu a ideia de uma educação de adultos que estimulasse a colaboração, a decisão, a participação e a responsabilidade social e política.
- (E) Freire desde os anos 1950 propôs uma prática de alfabetização como a aquisição do código alfabético tal como preconizado pela UNESCO e assumida pelo país durante todo o período da ditadura militar.

PROGRAMA PEDAGÓGICO DO PROJOVEM URBANO**Questão 16**

Analise as afirmativas abaixo sobre o processo histórico do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS:

- I. O PROJOVEM foi criado em 2005, como ação integrante da Política Nacional de Juventude, lançada por meio da Mediada Provisória nº 238, de 01/02/2005, transformada na Lei 11.129, de 30/06/2005.
- II. A partir de 1º de Janeiro de 2008 o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – PROJOVEM passa a reger-se pelo disposto na Lei nº11.692, de 10 de junho de 2008.

III. Atualmente, o PROJOVEM é destinado aos jovens de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos com objetivo de promover sua reintegração ao processo educacional, sua qualificação profissional e seu desenvolvimento humano.

IV. O Grupo de Trabalho Juventude lançou, em 2008, o PROJOVEM Integrado, desenvolvido por meio de quatro modalidades, dentre elas, o PROJOVEM Adolescente – Serviço Socioeducativo.

V. O PROJOVEM é voltado para o segmento juvenil: jovens que tenham terminado o Ensino Fundamental e que queiram concluir o ensino médio, independente da idade com que ele ingresse no programa.

Estão CORRETAS as alternativas:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) I, II, IV;
- (D) I, III, IV;
- (E) Todas as alternativas.

Questão 17

A proposta pedagógica do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM visa atender à formação integral do jovem, ou seja, articular o que se aprende na escola com a qualificação profissional e o serviço social. Seu currículo foi elaborado para atender a essa proposta pedagógica. Assinale a alternativa que identifica as dimensões da organização do currículo.

- (A) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Mercado de Trabalho.
- (B) Ensino Fundamental, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.
- (C) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Serviço Social.
- (D) Ensino Médio, Curso Profissionalizante, Mercado de Trabalho.
- (E) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.

Um dos princípios do PROJOVEM Urbano é a inclusão dos jovens aos estudos e a inserção no mercado de trabalho e na vida social. Como é sabido, os jovens possuem muitas potencialidades, e no PROJOVEM Urbano ele é protagonista de sua própria formação, mas sem negligenciar o domínio dos conhecimentos necessários para vida social. Assinale a alternativa que contempla as afirmativas corretas sobre a Gestão de Sala e a Relação Pedagógica.

- I. A gestão da sala de aula implica uma relação pedagógica de mão dupla: não é apenas o professor que ensina para o aluno aprender; há uma troca de saberes: ambos ensinam e ambos aprendem.
- II. A gestão da classe implica levar em conta a negociação entre alunos e educadores, que resulta no currículo real.
- III. Não se consegue gerir bem uma sala de aula sem que fique preservado o autoritarismo do professor, de forma a garantir as regras de funcionamento do Programa e do bom ensino na sala de aula.
- IV. É necessário estabelecer limites, pois há assuntos sobre os quais se pode discutir, estabelecer acordos, votar; há outros que podem ser discutidos para melhor compreensão, mas que são inegociáveis.
- V. Na gestão de sala de aula é o professor que encaminha e direciona os estudos, desconsiderando o conhecimento que os jovens possuem, pois assim, o professor é capaz de abranger as diferentes dimensões do ser humano promovendo aos jovens a formação integral.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) II, IV, V;
- (D) I, II, V;
- (E) I, II, IV.

De acordo com o Projeto Pedagógico Integrado - PPI (2008) todos os educadores são contratados em regime de 30 horas semanais. Esses profissionais da educação atuam como Professores e Educadores no PROJOVEM Urbano. Sobre o trabalho dos educadores analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS

- I. O horário é organizado de modo a que os Educadores de Formação Básica atuem nas turmas como especialistas e, também, como orientadores.

- II. O professor especialista deve ser habilitado em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental, séries finais, e lecionar duas horas de aula semanais para cada turma, cabendo-lhe acompanhar e avaliar o desempenho de todos os jovens do núcleo.
- III. O Professor orientador dirige-se ao jovem como aluno, sem diferenciar áreas de conteúdo e orienta uma das cinco turmas, promovendo o trabalho interdisciplinar e a integração de todas as ações curriculares.
- IV. O professor é aquele que sendo especialista em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental ensina e orienta uma única turma.
- V. Consta como atribuição do Professor Especialista e do Professor Orientador a elaboração do Plano de Ação Comunitária do Programa.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) I, II, IV;
- (C) I, III, IV;
- (D) I, III, V.
- (E) I, II, V

Maria José Vieira Feres (2008), em sua publicação "*PROJOVEM Urbano: gestão e desafios*", afirma que em todos os processos educativos, fazer aprender é um grande desafio. O processo de inclusão desses jovens só se efetiva com o sucesso na aprendizagem articulado com a avaliação. Considerando as características do PROJOVEM Urbano podemos afirmar que a avaliação do processo ensino-aprendizagem

- (A) se efetiva por um processo único de avaliar por meio do uso de dois instrumentos de avaliação, quais sejam, as provas e os trabalhos.
- (B) acontece sempre no início das aulas para verificar o que já conhecem do conteúdo a ser ensinado e ao término de cada bimestre para notificar o que não aprenderam.
- (C) é um processo cumulativo, contínuo, abrangente, sistemático e flexível de obtenção e julgamento de informações de natureza qualitativa e quantitativa.
- (D) é um processo em que só é levado em consideração o que o professor ensinou e da forma como ele ensinou.
- (E) constitui em um processo contínuo, desde que se encerre com a realização de provas, tendo esta a relevância para a aprovação no Programa.

Questão 21

Considerando a categoria trabalho em Marx podemos afirmar que:

- (A) Em todas as épocas e necessariamente em todas as sociedades o trabalho é instrumento de exploração do homem sobre o homem.
- (B) O trabalho na sociedade capitalista historicamente é fonte de riqueza para todas as classes sociais e tem como função dignificar o homem.
- (C) O trabalho na sociedade capitalista não gera mais valia e sua função é exclusivamente promover a satisfação das necessidades humanas.
- (D) O homem não precisa trabalhar, pois o trabalho é desnecessário para a vida humana, sendo apenas instrumento de dominação de classe.
- (E) O trabalho é uma necessidade eterna, que tem a função de mediatizar o intercâmbio orgânico entre homem e natureza, ou seja, a vida dos homens.

Questão 22

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A dialética materialista proposta por Marx é uma dialética revolucionária.
- (B) A dialética materialista é uma dialética anti-revolucionária.
- (C) A dialética proposta por Marx considera que o real é formado a partir da consciência.
- (D) Em relação à dialética, Marx partiu das colocações materialistas de Hegel.
- (E) Não existe uma dialética materialista.

Questão 23

Para Dagnino(2000), os movimentos sociais impulsionaram e estão impulsionando o Brasil para a progressiva construção de um modelo político de democracia participativa. Desta forma, em relação a estes movimentos sociais, a autora considera que:

- (A) Os movimentos sociais contemporâneos, devido a seu caráter fragmentado, somente contribuem para conquistas pontuais relativa as suas reivindicações de grupo que não rebatem na sociedade brasileira.
- (B) Os movimentos sociais hoje contribuem para o questionamento da sociedade brasileira, mas não conseguem alcançar conquistas reais em relação as suas reivindicações.
- (C) Os movimentos sociais contribuem para o questionamento e mudança progressiva das práticas sociais e culturais autoritárias presentes na sociedade brasileira.
- (D) Os movimentos sociais presentes na sociedade contemporânea apresentam reivindicações que assustam a maioria da população, como a questão da homossexualidade e, por isso, significam um retrocesso na efetivação dos direitos sociais.
- (E) Nenhuma das afirmações a cima está correta em relação ao pensamento da autora citada na questão

Questão 24

Segundo Miotto(2008), em decorrência de um projeto neoliberal instaurado em escala global e que tem-se configurado de diferentes formas em diferentes países, há um processo de super valorização da família, especialmente no âmbito das políticas públicas. Assim,

- I. nos países pobres que tradicionalmente são marcados por desigualdades sociais de caráter estrutural assiste-se ao incremento deste processo.
- II. o incremento da idéia da família como centro da proteção vai favorecer não só a reativação exponencial da idéia liberal da responsabilidade da família em relação à provisão de bem-estar, como também a reativação das práticas disciplinadoras tão comum nos séculos anteriores, principalmente em relação às Famílias pobres.
- III. não há valorização da família no âmbito das políticas públicas no Brasil.

Frente às afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA segundo Miotto (2008):

- (A) As afirmações I e III estão corretas e a afirmação II está incorreta.
- (B) A afirmação I está incorreta e a afirmação II está correta.
- (C) As afirmações I e II estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e III estão incorretas.
- (E) A afirmação I está incorreta e a afirmação III está correta.

Questão 25

No trabalho com crianças e adolescentes é fundamental o uso do Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei 8069 de 13/07/1990. No CAPÍTULO II - DO DIREITO À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE, o ART 18º coloca que:

- (A) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- (B) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, sendo possível aos que cuidam impelir a criança e adolescentes castigos quando necessários a sua educação.
- (C) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, corrigindo de forma pública seus erros para que assim recebam ajuda de todos.
- (D) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, permitindo que a mesma se desenvolva com orientação dos pais ou responsáveis.
- (E) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, estimulando sua educação formal e sua participação enquanto cidadão.

Questão 26

Em 08/12/2005 no Distrito Federal foram traçados Estratégias e Metas para a implementação da Política de Assistência Social no Brasil, através do Decálogo dos Diretos Socioassistenciais (os 10 Diretos Socioassistenciais). Isto ocorreu na:

- (A) 1º Conferencia Nacional de Assistência Social.
- (B) 2º Conferencia Nacional de Assistência Social.
- (C) 3º Conferencia Nacional de Assistência Social.
- (D) 4º Conferencia Nacional de Assistência Social.
- (E) 5º Conferencia Nacional de Assistência Social.

Questão 27

De acordo com o Código de Ética Profissional dos Assistentes Sociais no Título III – Das Relações Profissionais – no Capítulo I – Das Relações com os Usuários – no Artigo 5, são deveres dos profissionais:

- (A) Contribuir para a viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.
- (B) Garantir a plena informação e discussão sobre as possibilidades e conseqüências das situações apresentadas, respeitando democraticamente as decisões dos usuários, mesmo que sejam contrárias aos valores e às crenças individuais dos profissionais, resguardados os princípios deste Código.
- (C) Democratizar as informações e o acesso aos programas disponíveis no espaço institucional, como um dos mecanismos indispensáveis à participação dos usuários.
- (D) Devolver as informações colhidas nos estudos e pesquisas aos usuários, no sentido de que estes possam usá-los para o fortalecimento dos seus interesses.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 28

Com a publicação da Lei Orgânica da Assistência Social (Lei nº. 8.742, de 07/12/1993 - LOAS), pudemos testemunhar os esforços para a construção da assistência social enquanto política pública, de responsabilidade do Estado e como direito de cidadania. As exigências de novos instrumentos, nas três esferas governamentais, já indicavam a implantação de uma gestão compartilhada com a sociedade, pautada nos marcos da democratização. Esses novos instrumentos são:

- (A) NOB/RH, Leis específicas e Conselhos.
- (B) Planos, Conferências, Conselhos e Fundos.
- (C) Leis específicas e Decretos de criação dos Fundos.
- (D) Conselhos e reuniões deliberativas.
- (E) Monitoramento e avaliação das ações.

Questão 29

Lei específica que Dispõe Sobre a Profissão do Assistente Social e dá outras Providências é a Lei de número :

- (A) Lei 8.743/93;
- (B) Lei 8.142/90;
- (C) Lei 8.213/91;
- (D) Lei 8.662/93;
- (E) Lei 8.212/91.

Questão 30

De acordo com José Paulo Netto,(2008) O Projeto Ético Político do Serviço Social, se vincula a um projeto societário que propõe a construção de uma nova ordem social:

- (A) sem exploração/dominação de classe, etnia e gênero.
- (B) sem exploração/dominação de classe, mas preservando costumes de preconceito.
- (C) sem exploração de gênero, mas tolerante com a dominação de classe.
- (D) sem exploração do homem sobre o homem desde que da mesma raça.
- (E) com exploração de classe, desde que preservados os direitos sociais.

Questão 31

A partir dos apontamentos de Bourguignon (2001) “(...) até algumas décadas atrás, usávamos o termo rede na administração pública ou privada para designar uma cadeia de serviços similares, subordinados em geral a uma organização-mãe que exercia a gestão de forma centralizada e hierárquica,” assinale a alternativa que melhor define o conceito de rede hoje, segundo a autora citada:

- (A) Resultado do processo de agregação de várias organizações afins em torno de um interesse comum, seja na prestação de serviços, seja na produção de bens;
- (B) Conjunto de instituições de um mesmo município;
- (C) Instituições conveniadas a determinada política pública;
- (D) Instituições públicas e privadas que realizam encaminhamentos entre si, objetivando uma melhor operacionalização do serviço;
- (E) Organizações provenientes do terceiro setor.

Questão 32

De acordo com Arretche (2001) a literatura de avaliação de políticas públicas costuma diferenciar seus tipos em termos de sua efetividade, eficácia e eficiência.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Avaliação de eficácia: Entende-se o exame da relação entre a implementação de um determinado programa e seus impactos e/ou resultados.
- (B) Avaliação de eficiência: Entende-se a avaliação da relação entre os objetivos e instrumentos explícitos de um dado programa e seus resultados efetivos.
- (C) Avaliação de efetividade: Entende-se o exame da relação entre a implementação de um determinado programa e seus impactos e/ou resultados.
- (D) Avaliação de efetividade: Entende-se a avaliação da relação entre os objetivos e instrumentos explícitos de um dado programa e seus resultados efetivos.
- (E) Avaliação de eficiência: Entende-se o exame da relação entre a implementação de um determinado programa e seus impactos e/ou resultados.

Souza (1999) afirma que “A análise da conjuntura é uma mistura de conhecimento e descoberta, é uma leitura especial da realidade e que se faz sempre em função de alguma necessidade ou interesse. Nesse sentido não há análise de conjuntura neutra, desinteressada: ela pode ser objetiva mas estará sempre relacionada a uma determinada visão do sentido e do rumo dos acontecimentos”. No entanto, para se fazer análise de conjuntura são necessárias algumas ferramentas próprias para isso. São as categorias com que se trabalha:

- (A) Dialética, atores, famílias, relação de forças e pobreza.
- (B) Cenários, vulnerabilidades, empoderamento, atores e acontecimentos.
- (C) Articulação entre “estrutura” e “conjuntura”, risco social, controle social, sujeitos e direitos.
- (D) Acontecimentos, cenários, atores, relação de forças e articulação entre “estrutura” e “conjuntura”.
- (E) Conhecimentos, sujeitos, coletividade, acontecimentos e cenários.

Veras (2000) nos mostra que “O projeto é o documento que sistematiza e estabelece o traçado prévio da operação de um conjunto de ações. É a unidade elementar do processo sistemático de racionalização de decisões”. São qualidades esperáveis em um projeto:

- (A) Síntese de informações sobre a situação a ser modificada com a programação; simplicidade e clareza na redação; explicitação das medidas administrativas necessárias para sua implantação e manutenção; o projeto requer descrição adequada de cada operação.
- (B) Simplicidade e clareza na redação; apresentar limitação temporal e espacial; ter relação visível entre as operações previstas e o alcance dos resultados desejados, expressos nos objetivos; o projeto requer descrição adequada de cada operação.
- (C) Previsão de mudanças legais, institucionais e administrativas indispensáveis para sua viabilidade; formulação explícita da política de prioridades e as razões para a escolha, destacando aspectos de viabilidade institucional, política, administrativa e técnica; apresentar limitação temporal e espacial.
- (D) Ter relação visível entre as operações previstas e o alcance dos resultados desejados; previsão de mudanças legais, institucionais e administrativas indispensáveis para sua viabilidade; síntese de informações sobre a situação a ser modificada com a programação.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores explicita as qualidades esperáveis de um projeto.

Gomes (2000, p. 165) apresenta que “A conjuntura de crise econômica dos anos 80, no Brasil, e a ebulição de _____, que aprofundam a luta pela democracia e por direitos de _____, constituem o cenário de debate e de formulação da Constituição de 1988. Esta, chamada Constituição cidadã, expressa e responde a estes anseios _____. Ao lado da diretriz da descentralização e municipalização das políticas públicas, concretizadoras dos direitos, é afixada a _____ da população no controle e gestão dessas políticas. As legislações ordinárias regulamentadoras da Constituição previram _____ colegiados, em geral pararitários e deliberativos, compostos por representantes do governo e da _____, com competência de apreciar, controlar e _____ políticas públicas”.

Assinale a alternativa que completa as lacunas do texto da autora:

- (A) reivindicações populares; igualdade; democráticos; participação; conselhos; comunidade; direcionar;
- (B) movimentos sociais; cidadania; democráticos; participação; conselhos; sociedade civil; fiscalizar;
- (C) movimentos sociais; igualdade; democráticos; possibilidade; conselhos; comunidade; fiscalizar;
- (D) reivindicações populares; cidadania; democráticos; possibilidade; conselhos; sociedade civil; direcionar;
- (E) movimentos sociais; igualdade; democráticos; participação; conselhos; comunidade; fiscalizar.

O Plano Nacional de Juventude, PNJ- Lei nº 4.530/2004, define a juventude como o segmento compreendido entre:

- (A) 15 e 18 anos.
- (B) Acima de 18 anos.
- (C) 15 e 29 anos.
- (D) 12 e 14 anos.
- (E) 18 e 25 anos.

A educação ao ser descrita no Plano Nacional da Juventude é elencada como foco central no atendimento ao jovem. Entre as prioridades estabelecidas contata-se:

- (A) Erradicar o analfabetismo juvenil; universalização do ensino médio, público e gratuito; propiciar a oferta de bolsas de estudo e alternativas de financiamento aos jovens com dificuldades econômicas; ofertas de cursos pelo acesso à internet.
- (B) Educação superior, voltada para formar e qualificar jovens interessados em seguir carreira docente. Garantida mediante formação continuada, por meio da inserção em cursos nas áreas de ciências humanas e exatas.
- (C) Educação formal, a fim de incluir crianças em situação de defasagem escolar. Garantida mediante formação continuada, por meio de cursos de curta, média e longa duração.
- (D) Inclusão de jovens deficientes em programas educacionais voltados para reabilitação e inserção no mercado de trabalho.
- (E) O Plano Nacional da Juventude não pauta a educação como prioridade e sim o desenvolvimento de programas de encaminhamento para a inserção no mercado de trabalho.

Sobre a gestão do pro jovem assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A gestão do pro-jovem, vinculada ao Ministério do Desenvolvimento Social insere-se como parte de uma estrutura organizacional que pressupõe a exigência da composição e funcionamento do Conselho Nacional de Assistência Social, cuja composição conta a representação de um membro vinculado a política de juventude. E organização da Secretaria Nacional de Juventude, sendo de sua competência formular, supervisionar, coordenar, integrar e articular políticas públicas para a juventude em âmbito nacional e internacional.
- (B) A gestão do pro-jovem, vinculada à Secretaria Geral da Presidência da República insere-se como parte de uma estrutura organizacional que pressupõe a exigência da composição e funcionamento do Conselho Nacional de Juventude – CNJ, e organização da Secretaria Nacional de Juventude, sendo de sua competência formular, supervisionar, coordenar, integrar e articular políticas públicas para a juventude em âmbito nacional e internacional.
- (C) A gestão do pro jovem, vinculada ao Ministério da Juventude, insere-se como parte de uma estrutura organizacional que pressupõe a exigência da composição e funcionamento do Conselho Nacional de Juventude – CNJ. E organização da Secretaria Nacional de Juventude, sendo de sua competência formular, supervisionar, coordenar, integrar e articular políticas públicas para a juventude em âmbito nacional e internacional.
- (D) A gestão do pro jovem, vinculada ao Ministério da Educação, insere-se como parte de uma estrutura organizacional que pressupõe a exigência da composição e funcionamento do Conselho Nacional de Educação, cuja representação jovem é uma exigência, uma vez que a política de juventude preza pelo protagonismo juvenil. E organização da Secretaria Nacional de Juventude, sendo de sua competência a articulação da política de juventude com as políticas de educação e trabalho em âmbito nacional e internacional.
- (E) A gestão do pro jovem, vinculada ao Ministério do Trabalho, insere-se como parte de uma estrutura organizacional que pressupõe a exigência da composição e funcionamento do Conselho Nacional de Juventude – CNJ. E organização da Secretaria Nacional de Juventude, sendo de sua competência formular, supervisionar, coordenar, integrar e articular políticas públicas para a juventude em âmbito nacional e internacional.

Leia o texto abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

Entre as temáticas abordadas pela Política Nacional de Juventude está a garantia de “Eqüidade de Oportunidades para Jovens em Condições de Exclusão”. A partir deste contexto, o termo equidade equipara-se a:

- (A) Tentativa de incluir mulheres chefes de família junto a programas de qualificação profissional
- (B) Inclusão social universal de jovens em programas de qualificação profissional
- (C) Desenvolver programas de desenvolvimento de uma política consistente de trabalho voltada para inserção do jovem no mercado de trabalho.
- (D) Atendimento destinado a jovens residentes em regiões rurais, em específicos aqueles que fazem parte do Movimento dos Sem Terra - MST.
- (E) Focalização do atendimento junto aos jovens em situação de vulnerabilidade social.

O Plano Nacional da Juventude insere o jovem como um dos atores principais “na construção das propostas a serem construídas em seu favor”, isso porque, além de garantir a cidadania para os jovens, “[...] é fundamental para efetivação de políticas públicas em sintonia com as necessidades da maioria dos jovens” (Plano Nacional da Juventude, 2004, p. 23/28). Ao enfatizar a abertura de espaços aos jovens para que possam participar da formação de políticas atreladas à juventude, intenciona-se desenvolver o conceito de:

- (A) Risco Social.
- (B) Cidadania Regulada.
- (C) Protagonismo juvenil.
- (D) Movimento Social.
- (E) Gestão Social.

