

Brasil vai comprar caças franceses

O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses, em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França.

No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial, o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver um modelo nuclear. Com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada ao acordo de R\$22,5 bilhões – a serem pagos em vinte anos.

Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares.

Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França', comunicada pelo presidente francês Nicolas Sarkozy, de adquirir dez unidades de uma futura aeronave da Embraer.

O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências tecnológicas amplas, ponto central do interesse brasileiro.

Folha de S.Paulo, de 8 de setembro de 2009. p. 1.

Questão 1

A compra dos caças franceses surpreendeu os militares da Aeronáutica porque se trata de

- (A) modelos de tecnologia de ponta da Europa.
- (B) modelos extremamente caros para o nível do Brasil.
- (C) uma troca entre França e Brasil para compras.
- (D) uma compra sem a finalização de relatório.
- (E) um processo muito rápido sem aval da Embraer.

Questão 2

Em "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio...", a expressão celeridade, nesse contexto, significa

- (A) morosidade.
- (B) velocidade.
- (C) celebridade.
- (D) importância.
- (E) eficácia.

Questão 3

"Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

A expressão destacada expressa sentido de

- (A) comparação.
- (B) concessão.
- (C) condição.
- (D) conformidade.
- (E) causa.

Questão 4

Assinale a alternativa cujo fragmento evidencia uma hipótese:

- (A) "O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências..."
- (B) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses..."
- (C) "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França'..."
- (D) "...o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver..."
- (E) "...o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

Questão 5

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao sentido apresentado pelas preposições destacadas:

- (A) "No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial..." (condição)
- (B) "...Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês..." (assunto)
- (C) "...com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada..." (causa)
- (D) "...em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França." (reciprocidade)
- (E) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate..." (finalidade)

CONHECIMENTOS BÁSICOS INFORMÁTICA

Questão 6

Utilizando a planilha eletrônica Microsoft Excel 2003, instalação padrão, português Brasil, correlacione os operadores matemáticos e assinale a alternativa CORRETA:

- I - *
- II - ^
- III - %
- IV - /
- V - +

- () Percentual
- () Divisão
- () Exponenciação
- () Multiplicação
- () Adição

- (A) IV – III – II – I – V.
- (B) III – IV – II – I – V.
- (C) III – IV – I – II – V.
- (D) I – II – III – IV – V.
- (E) II – I – IV – III – V.

Questão 7

Um HD (Hard Disk) de 80 GB (Gigabytes) possui quantos MB (megabytes)?

- (A) 80.000 MB.
- (B) 81.024 MB.
- (C) 80 MB.
- (D) 81.920 MB.
- (E) 8.000 MB.

Sobre o navegador Mozilla Firefox, complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:

“A tecla _____ recarrega a página que está sendo visitada no momento.”

- (A) F1.
- (B) F2.
- (C) F3.
- (D) F4.
- (E) F5.

Utilizando o editor de texto Microsoft Word 2003, instalação padrão, português Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa CORRETA:

- () O conjunto de teclas Ctrl + A abre a janela de diálogo que permitir abrir um arquivo do microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + S salva o arquivo ativo.
- () A tecla F12 abre a janela de diálogo que permite salvar o arquivo ativo com outro nome, ou outro formato.
- () O conjunto de teclas Ctrl + Z é utilizado para desfazer a última ação executada no microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + F4 fecha o microsoft word, permitindo apenas salvar os arquivos que não foram salvos.

(Obs.: o caractere + somente serve para facilitar a interpretação.)

- (A) V – F – V – V – F.
- (B) F – F – F – V – F.
- (C) V – V – V – V – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – F – F – F – F.

Qual o editor de texto complexo que acompanha a instalação padrão do Microsoft Windows XP service pack 2, português Brasil?

- (A) Bloco de notas.
- (B) Note Pad.
- (C) WordPad.
- (D) Microsoft Office Word.
- (E) Paint.

A ação educativa junto a adolescentes e adultos no Brasil não é algo novo, porém, só a partir de 1940 é possível considerar a existência de uma política de Educação de Jovens e Adultos para analfabetos em nosso país. Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta corretamente as características históricas da educação de jovens e adultos no Brasil.

- (A) As grandes campanhas de alfabetização de adultos no Brasil datam dos anos 1940 e 1950. Em 1947, realizou-se o Primeiro Congresso de Educação de Adultos, que evidenciou a concepção do analfabeto como incapaz, e a idéia de que a educação dos adultos era essencial para o pleno funcionamento da democracia no país.
- (B) O regime militar que se instaurou a partir de 1964 no Brasil adotou uma posição estritamente econômica de desenvolvimento, submetendo a educação a esse imperativo. A educação dos adultos ficou restrita às Campanhas de Alfabetização com a participação da sociedade civil.
- (C) As atividades do Mobral tiveram início efetivamente a partir de 1970, com a utilização do método Paulo Freire, que associava o sucesso de cada um ao esforço individual, exaltando os padrões de vida modernos, contribuindo para a aquisição de novas possibilidades de consumo.
- (D) Em 1974, o Ministério da Educação e Cultura propôs a implantação dos Centros de Estudos Supletivos (CES), por meio dos quais seriam realizadas atividades de alfabetização e formação técnico-profissional. Assim, criou-se uma estrutura que permitiria compatibilizar a atividade produtiva com o estudo.
- (E) O período da Nova República (governo Sarney) caracterizou-se pela expansão de ações educativas desenvolvidas por organizações da sociedade civil, assumindo o caráter de movimento de educação popular. Nesse período, as ações de EJA sofreram um influxo, sendo prioritariamente desenvolvidas em escolas da rede regular de ensino.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/96) prevê a organização do sistema educacional brasileiro em dois níveis: a educação básica - formada pela educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio - e o Ensino Superior. A Educação de Jovens e Adultos, na atual LDB, é uma modalidade de educação. No que se refere à legislação vigente de EJA, assinale a opção CORRETA:

- (A) Quanto à estrutura dos cursos de EJA, a LDB 9394/96 define que essa modalidade deverá seguir a base nacional comum dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Médio sendo obrigatório, para os cursos com avaliação no processo, seguir a carga horária do Ensino Fundamental e Médio.
- (B) A Constituição Federal, aprovada em 1988, restringiu o atendimento aos jovens e aos adultos, ao considerar como dever do Estado a oferta do Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram a ele acesso na idade apropriada, considerando que existe uma idade apropriada para aprender.
- (C) A EJA, tratada na lei como modalidade integrante da educação básica, destina-se ao atendimento daqueles que não tiveram, na idade própria, acesso ou continuidade de estudo no Ensino Fundamental e Médio. A denominação "Educação de Jovens e Adultos" substitui o que na Lei nº. 5.692/71 era chamado de "Ensino Supletivo."
- (D) Na LDB – 1996, a educação de jovens e de adultos é objeto dos artigos 37 e 38, nos quais se explicita que compete ao governo da União assegurar prioritariamente exames supletivos como forma de ampliar as oportunidades educacionais dessa parcela da população sem que, no entanto, haja aumento dos gastos públicos para com a EJA.
- (E) A novidade mais expressiva trazida pela LDB 9394/96 é a regulamentação da idade mínima para os exames supletivos - 21 anos, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio. Quando se tratar de cursos, com avaliação no processo, os alunos matriculados poderão concluir os correspondentes estudos quando atingirem a idade considerada.

O Parecer CNE/CEB 11/2000, relatado por Carlos Roberto Jamil Cury, trata das Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. O referido parecer é um importante documento que tem por finalidade orientar as ações de EJA no Brasil. Quanto às suas orientações para essa modalidade da educação nacional é CORRETO afirmar que:

- (A) O Parecer CNE/CEB 11/2000, ao apresentar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA aponta que, nessa modalidade da educação, é perigosa a oferta por múltiplas agências, sendo necessário garantir sua oferta no âmbito público para evitar a proliferação dos cursos pagos para uma parcela da população que precisa retomar seus estudos.

- (B) Quanto à formação docente para EJA, o Parecer CNE/CEB 11/2000 enfatiza a necessidade de se considerar que a formação de profissionais da educação deve levar em conta o atendimento aos objetivos dessa modalidade de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando.
- (C) Sobre a questão curricular, o Parecer aponta ser necessária a elaboração de diretrizes curriculares específicas para a EJA. Seguir os referenciais curriculares para o Ensino Fundamental e Médio, expresso nos Pareceres CEB 04/98 e 15/98 significa uma reprodução descontextualizada face ao caráter específico da EJA.
- (D) O Parecer CNE/CEB 11/2000 desaconselha a articulação entre formação profissional e educação de jovens e adultos, por entender que os jovens e adultos, que retornam à escola, precisam de uma formação geral no Ensino Médio antes de buscar a profissionalização por meio dos cursos de educação profissional.
- (E) O Documento CNE/CEB 11/2000 explicita a impossibilidade do aproveitamento dos "saberes" nascidos dos "fazer", por isso significar um aligeiramento das etapas da educação básica como um todo. Argumenta que a aceleração de estudos cria uma dualidade no sistema educacional brasileiro.

Considerando que o tema da Educação de Jovens e Adultos não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Dada a característica diversa da população brasileira a EJA, para não cair no relativismo, deve considerar o sujeito dessa modalidade de educação de forma ampla, sem estereótipos posto que em sua maioria, o público de EJA é formado por jovens de classe média urbana.
- (B) Nos cursos de EJA ao falarmos do aluno adulto, referimo-nos primordialmente ao estudante universitário, o profissional qualificado que frequenta cursos de formação continuada ou aqueles que buscam aperfeiçoamento pessoal e profissional em áreas específicas.
- (C) O sujeito da educação de jovens e adultos traz consigo conhecimentos e experiências acumuladas ao longo de sua trajetória de vida, no entanto, ao voltar a estudar, suas dificuldades são as mesmas da criança e do adolescente.
- (D) A situação de exclusão pela qual os jovens e adultos vivenciaram em sua trajetória escolar, torna necessário, ao professor de EJA, a retomada dos processos escolares com base nas regras e a linguagem específicas da fase escolar que eles perderam – a infância e a adolescência.
- (E) Refletir sobre como os jovens e adultos pensam e aprendem, envolve transitar por três campos que contribuem para a definição de seu lugar social: a condição de não-crianças, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinado grupo social.

No final da década de 1950 o país vive uma efervescência no campo da educação de adultos e da alfabetização. Em 1958 no II Congresso Nacional de Educação de Adultos, destaca-se a atuação de Paulo Freire que veio a tornar-se referência nesse campo. Sobre as ideias de Paulo Freire na educação de adultos desde os anos 1950 é correto afirmar que

- (A) Paulo Freire defendia a tese de que o conhecimento historicamente acumulado pelo homem devesse ser trabalhado com os adultos em detrimento do conhecimento popular e do senso comum do trabalhador.
- (B) Nos anos 60 e 70 Freire rejeita uma proposta teórico-metodológica para alfabetização dos adultos devido ao golpe militar de 1964. Sua atuação se restringe à implantação do MOBRAL no Brasil.
- (C) A pedagogia de Paulo Freire é caracterizada por uma abordagem instrumental, interacionista e reprodutora que não dá conta de explicar a realidade e atender às necessidades reais das classes populares.
- (D) No II Congresso Nacional de Educação de Adultos, Paulo Freire defendeu a ideia de uma educação de adultos que estimulasse a colaboração, a decisão, a participação e a responsabilidade social e política.
- (E) Freire desde os anos 1950 propôs uma prática de alfabetização como a aquisição do código alfabético tal como preconizado pela UNESCO e assumida pelo país durante todo o período da ditadura militar.

PROGRAMA PEDAGÓGICO DO PROJOVEM URBANO

Analise as afirmativas abaixo sobre o processo histórico do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS:

- I. O PROJOVEM foi criado em 2005, como ação integrante da Política Nacional de Juventude, lançada por meio da Mediada Provisória nº 238, de 01/02/2005, transformada na Lei 11.129, de 30/06/2005.
- II. A partir de 1º de Janeiro de 2008 o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – PROJOVEM passa a reger-se pelo disposto na Lei nº11.692, de 10 de junho de 2008.

III. Atualmente, o PROJOVEM é destinado aos jovens de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos com objetivo de promover sua reintegração ao processo educacional, sua qualificação profissional e seu desenvolvimento humano.

IV. O Grupo de Trabalho Juventude lançou, em 2008, o PROJOVEM Integrado, desenvolvido por meio de quatro modalidades, dentre elas, o PROJOVEM Adolescente – Serviço Socioeducativo.

V. O PROJOVEM é voltado para o segmento juvenil: jovens que tenham terminado o Ensino Fundamental e que queiram concluir o ensino médio, independente da idade com que ele ingresse no programa.

Estão CORRETAS as alternativas:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) I, II, IV;
- (D) I, III, IV;
- (E) Todas as alternativas.

A proposta pedagógica do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM visa atender à formação integral do jovem, ou seja, articular o que se aprende na escola com a qualificação profissional e o serviço social. Seu currículo foi elaborado para atender a essa proposta pedagógica. Assinale a alternativa que identifica as dimensões da organização do currículo.

- (A) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Mercado de Trabalho.
- (B) Ensino Fundamental, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.
- (C) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Serviço Social.
- (D) Ensino Médio, Curso Profissionalizante, Mercado de Trabalho.
- (E) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.

Um dos princípios do PROJOVEM Urbano é a inclusão dos jovens aos estudos e a inserção no mercado de trabalho e na vida social. Como é sabido, os jovens possuem muitas potencialidades, e no PROJOVEM Urbano ele é protagonista de sua própria formação, mas sem negligenciar o domínio dos conhecimentos necessários para vida social. Assinale a alternativa que contempla as afirmativas corretas sobre a Gestão de Sala e a Relação Pedagógica.

- I. A gestão da sala de aula implica uma relação pedagógica de mão dupla: não é apenas o professor que ensina para o aluno aprender; há uma troca de saberes: ambos ensinam e ambos aprendem.
- II. A gestão da classe implica levar em conta a negociação entre alunos e educadores, que resulta no currículo real.
- III. Não se consegue gerir bem uma sala de aula sem que fique preservado o autoritarismo do professor, de forma a garantir as regras de funcionamento do Programa e do bom ensino na sala de aula.
- IV. É necessário estabelecer limites, pois há assuntos sobre os quais se pode discutir, estabelecer acordos, votar; há outros que podem ser discutidos para melhor compreensão, mas que são inegociáveis.
- V. Na gestão de sala de aula é o professor que encaminha e direciona os estudos, desconsiderando o conhecimento que os jovens possuem, pois assim, o professor é capaz de abranger as diferentes dimensões do ser humano promovendo aos jovens a formação integral.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) II, IV, V;
- (D) I, II, V;
- (E) I, II, IV.

De acordo com o Projeto Pedagógico Integrado - PPI (2008) todos os educadores são contratados em regime de 30 horas semanais. Esses profissionais da educação atuam como Professores e Educadores no PROJOVEM Urbano. Sobre o trabalho dos educadores analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS:

- I. O horário é organizado de modo a que os Educadores de Formação Básica atuem nas turmas como especialistas e, também, como orientadores.

- II. O professor especialista deve ser habilitado em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental, séries finais, e lecionar duas horas de aula semanais para cada turma, cabendo-lhe acompanhar e avaliar o desempenho de todos os jovens do núcleo.
- III. O Professor orientador dirige-se ao jovem como aluno, sem diferenciar áreas de conteúdo e orienta uma das cinco turmas, promovendo o trabalho interdisciplinar e a integração de todas as ações curriculares.
- IV. O professor é aquele que sendo especialista em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental ensina e orienta uma única turma.
- V. Consta como atribuição do Professor Especialista e do Professor Orientador a elaboração do Plano de Ação Comunitária do Programa.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) I, II, IV;
- (C) I, III, IV;
- (D) I, III, V.
- (E) I, II, V

Maria José Vieira Feres (2008), em sua publicação "*PROJOVEM Urbano: gestão e desafios*", afirma que em todos os processos educativos, fazer aprender é um grande desafio. O processo de inclusão desses jovens só se efetiva com o sucesso na aprendizagem articulado com a avaliação. Considerando as características do PROJOVEM Urbano podemos afirmar que a avaliação do processo ensino-aprendizagem

- (A) se efetiva por um processo único de avaliar por meio do uso de dois instrumentos de avaliação, quais sejam, as provas e os trabalhos.
- (B) acontece sempre no início das aulas para verificar o que já conhecem do conteúdo a ser ensinado e ao término de cada bimestre para notificar o que não aprenderam.
- (C) é um processo cumulativo, contínuo, abrangente, sistemático e flexível de obtenção e julgamento de informações de natureza qualitativa e quantitativa.
- (D) é um processo em que só é levado em consideração o que o professor ensinou e da forma como ele ensinou.
- (E) constitui em um processo contínuo, desde que se encerre com a realização de provas, tendo esta a relevância para a aprovação no Programa.

Questão 21

O aumento da concorrência, a busca da eficiência e a rentabilidade têm obrigado as empresas a investirem não somente em novas marcas, como também na ampliação vertical e horizontal de suas linhas de produtos, na alteração de _____, _____ e _____ de suas embalagens primárias. Enfim, tudo para manter ou conquistar o cliente que está cada vez mais exigente. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado:

- (A) produtos – sabores - qualidade .
- (B) conceitos – preços – custos.
- (C) medidas – preços – custos.
- (D) medidas – pesos – forma.
- (E) pesos – sabores - conceitos.

Questão 22

Assinale a alternativa que associa corretamente os números do primeiro bloco de palavras à(s) letra(s) do segundo bloco.

1. Exposição Vertical
2. Exposição Horizontal
3. Exposição em Bloco

- A) Permite melhor visualização, facilitando a decisão de compra do cliente.
- B) Cada produto, com todas as suas variedades e tamanhos ocupa uma única prateleira.
- C) Produtos da mesma categoria são expostos em um único módulo da gôndola.
- D) Exposição aproveitando a altura da gôndola.
- E) Requer maiores quantidades de produtos na gôndola.
- F) Facilidade para determinar o espaço correto para todos os produtos.

- (A) 1D e 1E; 2B e 2F; 3A e 3C.
- (B) 1A e 1C; 2D e 2E; 3B e 3F.
- (C) 1B e 1F; 2A e 2C; 3D e 3E.
- (D) 1D e 1E; 2A e 2C; 3B e 3F.
- (E) 1B e 1F; 2D e 2E; 3A e 3C.

Questão 23

A respeito da apresentação pessoal dos manipuladores de alimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Cabelos limpos, bem escovados, protegidos por redes ou toucas.
- (B) Dentes escovados.
- (C) Uso de desodorante com cheiro marcante.
- (D) Barba e bigode feitos diariamente.
- (E) Pés bem secos a fim de evitar aparecimento de micoses.

Questão 24

Em relação à higiene das mãos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Devem ser lavadas sempre que entrar na área de preparo dos alimentos ou no estoque.
- (B) Devem ser lavadas antes de tocar em utensílios higienizados.
- (C) Devem ser lavadas somente ao iniciar o preparo dos alimentos.
- (D) Devem ser lavadas sempre que mudar de atividades.
- (E) Devem ser lavadas depois de qualquer interrupção do serviço.

Questão 25

Assinale a alternativa que associa corretamente os números do primeiro bloco de palavras à(s) letra(s) do segundo bloco.

1. Adequação dos alimentos
2. Contaminação
3. Contaminante
4. Desinfecção
5. Estabelecimento
6. HACCP

- A) Sistema que permite identificar, avaliar e controlar os perigos que são significativos para a segurança do alimento.
- B) Qualquer edificação ou área, na qual o alimento é manipulado, incluindo os arredores submetidos ao mesmo controle.
- C) Redução do número de microrganismos no meio ambiente, por agentes químicos e ou métodos físicos, em um nível que não comprometa a segurança ou a adequação do alimento.
- D) Qualquer agente biológico ou químico, matéria estranha ou outras substâncias não intencionalmente adicionadas ao alimento que possam comprometer a segurança e a adequação dos alimentos.
- E) A introdução ou a presença de contaminante nos alimentos ou no meio ambiente alimentar.
- F) Garantia de que os alimentos são aceitáveis para o consumo humano de acordo com o uso a que se destinam.

- (A) 1F; 2E; 3D; 4C; 5B; 6A.
- (B) 1A; 2B; 3C; 4D; 5E; 6F.
- (C) 1D; 2E; 3F; 4A; 5B; 6C.
- (D) 1E; 2B; 3C; 4D; 5A; 6F.
- (E) 1B; 2E; 3C; 4F; 5A; 6D.

Questão 26

Em relação à qualidade do ar e à ventilação, os meios adequados de ventilação natural ou mecânica devem ser dispostos para:

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S):

- I. Minimizar a contaminação de alimentos pelo ar a exemplo de aerossóis e gotículas de condensação.
- II. Controlar a temperatura ambiente.
- III. Controlar odores que possam afetar a adequação dos alimentos.
- IV. Controlar a umidade, quando necessário, para garantir a segurança e a adequação dos alimentos.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas I e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) I, II, III e IV.

Questão 27

Assinale a alternativa que NÃO condiz com a verificação necessária feita pelo funcionário no ato do recebimento do alimento:

- (A) Verificar se o produto recebido coincide com a amostra do fornecedor.
(B) Conferir prazo de validade.
(C) Não receber latas amassadas ou estufadas.
(D) Não retirar excessos de papel, gelo e líquido, pois protegem o produto.
(E) Conferir os legumes virando as caixas provenientes do fornecedor em caixas de polietileno do próprio S. A. (limpas).

Questão 28

Qual das seguintes afirmações está de acordo com os objetivos da estocagem?

- (A) Armazenar de forma que sobre espaço livre.
(B) Evitar desperdícios e prevenir intoxicações alimentares.
(C) Evitar exposição do alimento.
(D) Evitar circulação de funcionários no local.
(E) Empilhar o máximo de caixas, ocupando todos os espaços.

Questão 29

Em relação às normas de estocagem, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S):

- I. Armazenar no sistema PVPS ou PEPS.
- II. Sacarias estocadas em estrados distantes 40 cm do chão. Distantes também da parede 10 cm.
- III. Verduras de folhas devem ser cobertas com plásticos antes de irem para câmara frigorífica, já nas caixas de polietileno do S. A.
- IV. Vinho branco separado do tinto, já que necessitam de temperaturas diferentes (12 a 14°C e 15 a 18°C respectivamente) e champagne 10 a 12°C.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas I e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) I, II, III e IV.

Questão 30

As instalações, os equipamentos, os móveis e os utensílios devem ser mantidos em condições higiênico-sanitárias apropriadas. As operações de higienização devem ser realizadas por funcionários comprovadamente capacitados e com frequência que garanta a manutenção dessas condições e

- (A) minimize o tempo de vida útil do alimento.
(B) minimize o risco de contaminação do alimento.
(C) aumente a deterioração do alimento.
(D) evite a maturação do alimento.
(E) potencialize a perda de nutrientes do alimento.

Questão 31

Considere o texto a seguir: A edificação, as instalações, os equipamentos, os móveis e os utensílios devem ser livres de vetores e pragas urbanas, com o objetivo de impedir a atração, o abrigo, o acesso e ou _____ dos mesmos. Quando as medidas de prevenção adotadas não forem eficazes, o _____ deve ser empregado executado por empresa especializada, conforme legislação específica:

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- (A) continuação – método.
(B) contaminação – método.
(C) proliferação – combate.
(D) proliferação – controle químico.
(E) contaminação – controle biológico.

Questão 32

O quantitativo de funcionários, equipamentos, móveis e ou utensílios disponíveis devem ser compatíveis com

- (A) o comprimento de todas as funções.
(B) volume, diversidade e complexidade das preparações alimentícias.
(C) a qualidade dos alimentos.
(D) o peso dos alimentos, e seus destinos finais.
(E) o tempo de preparo dos alimentos.

Questão 33

Considere o texto: Durante a preparação dos alimentos, devem ser adotadas medidas a fim de minimizar o risco de _____. Deve – se evitar o contato direto ou indireto entre _____, _____ e prontos para o consumo. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado:

- (A) manipulação – alimentos inteiros – com casca.
(B) contaminação – alimentos inteiros – com casca.
(C) manipulação – alimentos prontos – sanitizados.
(D) contaminação cruzada – alimentos crus – semi-preparados.
(E) contaminação cruzada – alimentos prontos – sanitizados.

Questão 34

Em relação à preparação dos alimentos, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S):

- I. As matérias primas e os ingredientes caracterizados como produtos perecíveis devem ser expostos a temperatura ambiente somente pelo mínimo tempo necessário para a preparação do alimento, a fim de não comprometer a qualidade higiênico-sanitária do alimento preparado.
- II. O tratamento térmico deve garantir que todas as partes do alimento atinjam a temperatura de, no mínimo, 70°C. Temperaturas inferiores podem ser utilizadas no tratamento térmico, desde que as combinações de tempo e temperatura sejam suficientes para assegurar a qualidade higiênico-sanitária dos alimentos.
- III. Os óleos e gorduras utilizados devem ser aquecidos a temperaturas não superiores a 180°C, sendo substituídos imediatamente sempre que houver alteração evidente das características físico-químicas ou sensoriais, tais como aroma e sabor, e formação intensa de espuma e fumaça.
- IV. O descongelamento deve ser conduzido de forma a evitar que as áreas superficiais dos alimentos se mantenham em condições favoráveis à multiplicação microbiana. O descongelamento deve ser efetuado em condições de refrigeração à temperatura inferior a 5°C ou em forno de microondas quando o alimento for submetido imediatamente à cocção.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas I e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) I, II, III e IV.

Questão 35

Considere o texto a seguir: Os meios de transporte do alimento preparado devem ser higienizados, sendo adotadas medidas a fim de garantir a ausência de _____ e _____. Os veículos devem ser dotados de cobertura para proteção de carga, não devendo transportar outras cargas que comprometam a qualidade _____ do alimento preparado. Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado:

- (A) odores – insetos – biológica.
(B) vetores – pragas urbanas – biológica.
(C) vetores – pragas urbanas – higiênico-sanitária.
(D) odores – comprometimentos - higiênico-sanitária.
(E) danos – comprometimentos – biológica.

Questão 36

Assinale a alternativa que NÃO apresenta um dos temas abordados no curso de capacitação ao qual o responsável pelas atividades de manipulação de alimentos deve ser submetido:

- (A) Contaminantes alimentares.
(B) Doenças transmitidas por alimentos.
(C) Gerenciamento de recursos humanos.
(D) Manipulação higiênica dos alimentos.
(E) Boas práticas.

Questão 37

Considere o texto a seguir: Os POP referentes às operações de higienização de instalações, equipamentos e móveis devem conter as seguintes informações: natureza da superfície a ser higienizada, _____, princípio ativo selecionado e sua _____ tempo de contato dos _____ e ou físicos utilizados na operação de higienização, temperaturas e outras informações que se fizerem necessárias. Quando aplicável os POP devem contemplar a operação de desmonte dos equipamentos. Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado:

- (A) método de higienização – concentração – agentes químicos.
(B) método de manipulação – concentração – agentes biológicos.
(C) método de concentração – qualidade – agentes biológicos.
(D) método de manipulação – qualidade – agentes específicos.
(E) método de higienização - facilidade - agentes químicos.

Questão 38

Em relação às etapas específicas que contribuem para a higiene dos alimentos, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S):

- I. resfriamento;
- II. processamento térmico;
- III. irradiação;
- IV. dessecação;

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas I e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) I, II, III e IV.

Considere o texto a seguir: Alimentos são substâncias que visam promover o _____ e a produção de energia necessária para as diversas funções do organismo. Nutrientes são substâncias que estão presentes nos alimentos, e são utilizadas pelo organismo. Os nutrientes são: proteínas, carboidrato, gorduras, _____ e _____.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- (A) aumento – enzimas – sais minerais.
- (B) crescimento – vitaminas – sais minerais.
- (C) aumento – vitaminas – suplementos.
- (D) crescimento – enzimas – sais minerais.
- (E) aumento – aminoácidos – suplementos.

De acordo com o “empratamento”, decoração e apresentação do prato, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O tempo de cocção dos alimentos não influencia na composição final do prato, visto que não interferem nas características organolépticas dos alimentos.
- (B) Tem de apresentar harmonia, cores vivas e equilíbrio, interessa que o prato atraia o cliente e lhe desperte interesse e entusiasmo.
- (C) A primeira preocupação é o conforto do cliente para comer, daí que a forma de emprar um prato deva torná-lo prático, os ingredientes menores do lado do garfo e os de corte do lado da faca.
- (D) Um prato de caça não pode ter cores vivas, sendo um prato de Outono, terá cores mais de Outono como abóbora, cogumelos ou das castanhas. É importante manter essas tonalidades, equilibradas por estações.
- (E) As cores, as texturas, o tamanho e o corte dos produtos são todos elementos a ter em conta na composição de um prato. Mas a notoriedade principal virá dos sabores, da sua confecção e do ingrediente base.

