



**ANEXO II DO EDITAL DO CONCURSO PÚBLICO Nº 003/2012 - RETIFICADO
EMPREGOS DE PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO INFANTIL**

EMPREGO: 201 – PROFESSOR 20 HORAS – ENSINO FUNDAMENTAL (NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 1. Análise e interpretação de texto (compreensão geral do texto; ponto de vista ou ideia central defendida pelo autor; argumentação; elementos de coesão; inferências; estrutura e organização do texto e dos parágrafos). 2. Tipologia e gêneros textuais. 3. Emprego dos pronomes demonstrativos. 4. Relações semânticas estabelecidas entre orações, períodos ou parágrafos (oposição/contraste, conclusão, concessão, causalidade, adição, alternância etc.). 5. Relações de sinonímia e de antonímia. 6. Sintaxe da oração (período simples; termos fundamentais e acessórios da oração; tipos de predicado) e do período (período composto por coordenação e por subordinação). 7. Emprego do acento grave. 8. Emprego dos sinais de pontuação e suas funções no texto. 9. Ortografia. 10. Concordâncias verbal e nominal. 11. Regências verbal e nominal. 12. Emprego de tempos e modos verbais.

Matemática: 1. Conjuntos: caracterização, pertinência, inclusão, igualdade e intervalos. 2. Conjuntos numéricos. 3. Operações: união, interseção, diferença. 4. Composição de funções. 5. Função inversa. 6. Principais funções elementares: 1º grau, 2º grau. 7. Médias aritméticas e geométricas. 8. Progressões aritméticas e geométricas. 09. Trigonometria. 10. Geometria. 11. Regra de três simples e composta. 12. Juros e porcentagem.

Conhecimentos Específicos e Noções de Legislação: Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Constituição Federal: Dos Princípios Fundamentais; CAPÍTULO III - DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO ESPORTO – Seção I. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96: noções de organização da educação básica e princípios e fins da educação nacional; Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos; Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; Parecer CNE/CEB nº 4/2008, de 20 de fevereiro de 2008; Atendimento Educacional Especial: aspectos legais; Educação Inclusiva - Orientações pedagógicas; a prática educativa e autonomia do professor e do educando; saberes necessário a prática pedagógica; relação Teoria/Prática: práxis pedagógica; evasão, repetência e fracasso escolar; Teorias da Educação: as teorias não-críticas, as crítico - reprodutivistas , a crítica da educação , escola e democracia; O planejamento na educação: a problemática atual, a ressignificação da Prática do Planejamento, os fundamentos Histórico-Antropológicos, o processo de Planejamento, os tipos e níveis de Planejamento, a estrutura e elaboração do Projeto de Ensino-Aprendizagem, a estrutura e elaboração do Projeto Político-Pedagógico; Práticas de avaliação: observação, registro, portfólios, etc; a avaliação como processo de mediação, como práxis transformadora. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores – Profa; Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª. à 4ª. Série; alfabetização e letramento: conceito; práticas pedagógicas; Pressupostos teórico-metodológicos do trabalho docente na educação básica: o trabalho do professor: organização e gestão do cotidiano.

Referências Bibliográficas:

BRASIL. Conselho Nacional da Educação, Câmara de Educação Básica. **Parecer 22/2009. Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.** Brasília: CNE/CEB, 2010.

BRASIL. Centro Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. **Parecer 07/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica.** Brasília CNE/CEB, 2010.

FÁVERO, E. A. G; PANTOJA, L.M.P.; MANTOAN, M. T. E. **Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas.** São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**, saberes necessários à prática educativa. 36ª edição. São Paulo: Paz e Terra. Coleção Saberes. 1996.

MARCHESI, A.; HERNÁNDEZ GIL, C (org.). **Fracasso escola: uma perspectiva multicultural**. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 40ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VASCONCELLOS, C. Dos S. **PLANEJAMENTO: PROJETO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO** São Paulo: Libertad, 2005. 205 p. (cadernos pedagógicos do libertad; n.1). BBE.

VASCONCELLOS, C. Dos S. **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: PRÁTICAS DE MUDANÇA: POR UMA PRÁXIS TRANSFORMADORA**. São Paulo: Libertad, 2003. (cadernos pedagógicos do Libertad ; n.6). BBE.

VEIGA, I. P. A. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>.

LDB 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

EMPREGO: 202 – PROFESSOR 40 HORAS – EDUCAÇÃO INFANTIL (NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 1. Análise e interpretação de texto (compreensão geral do texto; ponto de vista ou ideia central defendida pelo autor; argumentação; elementos de coesão; inferências; estrutura e organização do texto e dos parágrafos). 2. Tipologia e gêneros textuais. 3. Emprego dos pronomes demonstrativos. 4. Relações semânticas estabelecidas entre orações, períodos ou parágrafos (oposição/contraste, conclusão, concessão, causalidade, adição, alternância etc.). 5. Relações de sinonímia e de antonímia. 6. Sintaxe da oração (período simples; termos fundamentais e acessórios da oração; tipos de predicado) e do período (período composto por coordenação e por subordinação). 7. Emprego do acento grave. 8. Emprego dos sinais de pontuação e suas funções no texto. 9. Ortografia. 10. Concordâncias verbal e nominal. 11. Regências verbal e nominal. 12. Emprego de tempos e modos verbais.

Matemática: 1. Conjuntos: caracterização, pertinência, inclusão, igualdade e intervalos. 3. Conjuntos numéricos. 4. Operações: união, interseção e diferença. 5. Composição de funções. 6. Função inversa. 7. Principais funções elementares: 1º grau, 2º grau. 8. Médias aritméticas e geométricas. 9. Progressões aritméticas e geométricas. 10. Trigonometria. 11. Geometria. 12. Regra de três simples e composta. 13. Juros e porcentagem.

Conhecimentos Específicos e Noções de Legislação: Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Constituição Federal: Dos Princípios Fundamentais; CAPÍTULO III - DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO ESPORTE – Seção I. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96: noções de organização da educação básica e princípios e fins da educação nacional; Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; Parecer CNE/CEB nº 20/2009, aprovado em 11 de novembro de 2009 - Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil – 2010; Atendimento Educacional Especial: aspectos legais; Educação Inclusiva - Orientações pedagógicas; a prática educativa e autonomia do professor e do educando; saberes necessário a prática pedagógica; relação Teoria/Prática: práxis pedagógica; Teorias da Educação: as teorias não-críticas, as crítico – reprodutivistas, a crítica da educação , escola e democracia; O planejamento na educação: a problemática atual, a resignificação da Prática do Planejamento, os fundamentos Histórico-Antropológicos, o processo de Planejamento, os tipos e níveis de Planejamento, a estrutura e elaboração do Projeto de Ensino-Aprendizagem, a estrutura e elaboração do Projeto Político-Pedagógico; Educação Infantil: histórico, concepções, os embates entre concepções educacionais – família e instituição , educação e assistência, puericultura e higiene, jogos e brincadeiras, desenvolvimento, cognição e recreação. Práticas de avaliação: observação, registro, portfólios, etc; a avaliação como processo de mediação, como práxis transformadora.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Pressupostos teórico-metodológicos do trabalho docente na educação infantil: o trabalho do professor: organização e gestão do cotidiano.

Referências Bibliográficas:

BRASIL. Conselho Nacional da Educação, Câmara de Educação Básica. **Parecer 20/2009. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**. Brasília: CNE/CEB, 2009.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. **Parecer 07/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica**. Brasília: CNE/CEB, 2010.

FAVERO, E. A. G; PANTOJA, L.M.P.; MANTOAN, M. T. E. **Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**, saberes necessários à prática educativa. 36^a edição. São Paulo: Paz e Terra. Coleção Saberes. 1996.

HOFFMAN, J. **Avaliação na Pré-Escola**: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. 13^a edição. Porto Alegre, Mediação, 2006.

KUHLMANN Jr., M. História da educação infantil brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, n. 14, p. 5-18, mai/jun/jul 2000. Disponível em http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE14/RBDE14_03_MOYSES_KUHLMANN_JR.pdf.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 40 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VASCONCELLOS, C. Dos S. **PLANEJAMENTO: PROJETO DE ENSINO - APRENDIZAGEM E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO** São Paulo: Libertad, 2005. 205 p. (cadernos pedagógicos do libertad ; n.1). BBE.

VEIGA, I. P. A. Inovações e projetos político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cadernos Cedes**, Campinas, v.23, n.61, p. 267-281, dez. 2003. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>.

LDB 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.