



REF. EDITAL N° 004/2009- CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE QUESTÕES TÉCNICO EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES

P
R
O
V
A

A
M
A
R
E
L
A

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- Assinale a cor que corresponda a sua prova na Folha de Respostas, caso o candidato não identifique a cor de sua prova, ou contenha mais de uma marcação neste campo o candidato estará automaticamente eliminado.
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 3h (três horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 45 (quarenta e cinco) minutos de seu início. O candidato, ao encerrar a prova escrita objetiva, entregará ao fiscal de sua sala, a Folha de Resposta devidamente assinada e o caderno de provas, podendo reter para si, apenas o campo de marcação do seu gabarito que encontra-se no verso da capa da prova. As provas estarão disponibilizadas no site da FAFIPA (www.fafipa.org/concurso/), no primeiro dia útil subsequente a aplicação das provas.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. **Leitura deve ser considerada como um processo de interlocução entre leitor e autor, mediado pelo texto.**
- II. **O percurso no mundo da leitura deve ser monitorado, para que a criança descubra os valores subjacentes da obra lida.**
- III. **É possível relacionar um texto a outros, significativos a cada leitor, entendido este como o agente que busca novos sentidos na leitura que faz.**

- (A) Apenas II está correta.
(B) Apenas III está correta.
(C) Apenas I e II estão corretas.
(D) Apenas I e III estão corretas.
(E) Apenas II e III estão corretas.

Questão 02

Em uma aula de Matemática do 3º ano do Ensino Fundamental de 09 anos, a professora pediu aos alunos para adicionar 13 a 19. Marco encontrou como resultado 212. Olhando o resultado obtido pelo amigo, igual a 32, ele ficou indignado e resolveu corrigi-lo. Disse:

— Eduardo, nove mais três é doze; um mais um é dois!

Em resposta, Eduardo disse que não era dessa forma que se realizava a operação. Marco ficou “chateado”, pois tinha certeza de que estava certo.

A reação de Marco pode ser entendida como

- (A) um conflito afetivo.
(B) um conflito cognitivo, relacionado à teoria da equilíbrio, de acordo com a faixa-etária do aluno.
(C) um processo de contradição com o colega.
(D) a facilidade com que se pode interferir nos processos cognitivos infantis.
(E) a indução cognitiva.

Questão 03

Muitos educadores, hoje, acreditam que a aprendizagem da Matemática está diretamente relacionada à compreensão de sistemas. Eles fazem essa afirmação devido ao aluno ser capaz de gerar novos fatos não ensinados pelo professor. De acordo com esse princípio, uma ação adequada ao ensinar Matemática é

- (A) iniciar, nas séries iniciais, o uso de algoritmos para ter domínio dos cálculos.
(B) incentivar o aluno a usar sempre fórmulas de geometria para facilitar o raciocínio lógico.
(C) utilizar com frequência exercícios de fixação.
(D) partir de situações que levem o aluno a estabelecer relações, a fim de que se torne capaz de construir estratégias de solução para problemas.
(E) decorar a tabuada, o que o ajudará na realização de cálculos com números maiores.

Questão 04

Dois professores da mesma série do Ensino Fundamental, de escolas diferentes, trabalham com seus alunos o conteúdo "largura e comprimento". O professor "A" problematiza o tema utilizando o espaço onde os alunos se encontram. O professor "B" pede aos alunos que leiam o texto da apostila e

que resolvam os exercícios nela propostos. Analisando a forma de trabalho dos dois professores, podemos dizer que

- (A) o professor A estimula o desenvolvimento do raciocínio matemático do aluno, considerando a sua realidade.
(B) o professor A incentiva ao erro, orientando os alunos a responderem qualquer coisa.
(C) o professor B considera reconhece o verdadeiro valor do material didático.
(D) o professor B promove a leitura oral, incentivando-os ao cálculo mental.
(E) os dois têm a mesma concepção de ensino matemático.

Questão 05

Assinale a alternativa correta. A alfabetização matemática deve permitir

- (A) ao aluno a apropriação dos conhecimentos matemáticos, para saber contar até 100, somar e diminuir.
(B) ao aluno a apropriação dos conhecimentos matemáticos, para saber resolver problemas com números.
(C) ao aluno a apropriação dos conhecimentos matemáticos, para saber calcular.
(D) ao aluno a apropriação dos conhecimentos matemáticos, para interpretar e transformar o mundo físico e social.
(E) ao aluno apenas apreender alguns conhecimentos matemáticos.

Questão 06

Nas escolas, hoje, existe uma preocupação de que, juntamente com os conteúdos trabalhados, sejam inseridas algumas categorias sociológicas que possibilita a interação dos alunos com a sociedade. Dentre essas categorias destacam-se a partilha, a cooperação, a participação, a inserção social e o respeito mútuo, os quais fundamentam, nos alunos, as atividades, os comportamentos e as atitudes com o meio no qual vivem, visando

- (A) à obediência aos preceitos educativos.
(B) à construção consciente da cidadania.
(C) à organização das pesquisas escolares.
(D) à consolidação das características de personalidade.
(E) à aquisição dos conteúdos curriculares.

Questão 07

As diferenças raciais e étnicas fazem parte dos conteúdos escolares, porém, muitas vezes, são trabalhadas por meio de textos que contém narrativas que podem ser interpretadas como simples informações e que não levam o aluno a uma visão multicultural e crítica. Nesse sentido, considera-se necessário que, para uma visão multicultural e crítica, é preciso um currículo que contemple

- (A) a difusão de informações sobre outras culturas e identidades, privilegiando as categorias discriminadas.
(B) a organização de atividades que celebrem, especificamente, datas significativas para cada grupo étnico e racial.
(C) a análise das diferenças culturais quanto às suas representações na sociedade.
(D) a realização de atividades priorizando textos escolares que valorizem heróis das minorias.
(E) a identificação das diferenças raciais e étnicas representativas dos grupos majoritários.

Questão 08

Nos anos 90, a política pública brasileira foi marcada pelo ideário neoliberal. A opção **INCORRETA com esse ideário é**

- (A) a crise educacional deve-se, entre outras razões, a uma gestão escolar ineficiente que não sabe administrar os recursos existentes.
- (B) o clientelismo e a burocracia estatal presentes na política pública são, dentre outros motivos, responsáveis pela crise educacional.
- (C) a produção educacional deve estar subordinada às necessidades apontadas pelo mercado de trabalho;
- (D) como o Estado é ineficiente, a palavra de ordem é privatizar; a escola deve ser pensada e organizada como uma empresa produtiva.
- (E) a qualidade total é defendida para que a educação desempenhe sua função social de criar fontes de trabalho e garantir empregos, não se restringindo à mera empregabilidade.

Questão 09

No Brasil, desde o processo de colonização portuguesa, apenas a elite brasileira teve acesso à Educação, em detrimento das outras camadas sociais. Assim, os movimentos sociais são respostas coletivas aos problemas que essas camadas sociais vivenciam, procurando lutar por suas reivindicações, construindo e refazendo sua própria história em determinado tempo. Neste sentido, sobre a história dos movimentos sociais em torno da educação no Brasil, é correto afirmar que são

- (A) fenômenos políticos, organizados pelos partidos políticos e existirão enquanto seus interesses ideológicos, relativos à educação, não forem atendidos.
- (B) fenômenos históricos, e existirão enquanto a humanidade não resolver seus problemas relacionados ao acesso, permanência e qualidade da escola.
- (C) organizações propostas pelo poder público quando há impasses entre as esferas de poder do Estado em matéria de educação.
- (D) organizações de trabalhadores, filiados a sindicatos, que vislumbram o atendimento das necessidades e dificuldades cotidianas dos seus filhos nas escolas.
- (E) a superação de desigualdades entre os gêneros, através do debate sobre a interação entre os sexos, as concepções e práticas socializadoras na sala de aula.

Questão 10

Vale destacar que a LDB foi construída tendo por base a Constituição de 1988 que reconheceu como direito da criança pequena o acesso à educação infantil – em creches e pré-escolas. Essa lei colocou a criança no lugar de sujeito de direitos em vez de tratá-la, como ocorria nas leis anteriores a esta, como objeto de tutela. Nesta mesma direção, a LDB também

- (A) reproduziu a tendência pedagógica na história das legislações brasileiras.
- (B) proclamou a educação infantil como direito das crianças de 0 a 6 anos e dever do Estado.
- (C) todas as famílias que optarem por partilhar com o Estado a educação e o cuidado de seus filhos deverão contribuir anualmente com o FNDE.
- (D) determinou que para serem contempladas com vagas em creches e pré-escolas públicas as famílias devem comprovar nacionalidade dos filhos.
- (E) proclama que estas instituições de educação infantil (creches e pré-escolas) deverão fazer parte da rede de assistência sócio-familiar do sistema.

Questão 11

Com relação às profissionais da educação infantil, a lei proclama ainda que todas deverão até o final da

década da educação ter formação em nível superior, podendo ser aceita formação em nível médio, na modalidade normal. Ou seja, até o ano de 2007 todas as profissionais que atuam diretamente com crianças em creches e pré escolas, sejam elas denominadas auxiliares de sala, pajens, auxiliares do desenvolvimento infantil, ou tenham qualquer outra denominação, passarão a ser consideradas professoras, e deverão ter formação específica na área. É importante ressaltar o desafio que esta deliberação coloca, uma vez que muitas dessas profissionais não possuem sequer o Ensino Fundamental. Quanto ao locus dessa formação, a LDB define que esta

- (A) relação às instituições de educação infantil quanto à formação das professoras, todos contemplando o que tem sido produzido na legislação brasileira e no Conselho Federal de Educação.
- (B) formalizou a figura dos institutos superiores de educação e dos cursos normais Superiores.
- (C) formação específica em nível superior das professoras de educação infantil pode ser vista como condição não prioritária na direção da profissionalização da área.
- (D) criação dos institutos superiores de educação revela que este avanço é possível somente com o apoio do MEC.
- (E) dar-se-á em cursos de licenciatura, de graduação plena em universidades e em institutos superiores de educação.

Questão 12

Atualmente, falar em educação infantil no Brasil implica fazer uma retrospectiva desde a promulgação da Constituição Federal de 1988, do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996. Isso porque foi a partir das deliberações encaminhadas nessas duas leis e das suas consequências para a área que os desafios e as perspectivas têm sido colocados. Para fazer uma análise das definições estabelecidas na LDB nº 9.394/96 com relação à educação infantil, Saviani(1997, p.190) indica que esta deve ser analisada sob dois pontos de vista.

- (A) Dos objetivos proclamados quanto dos objetivos reais, uma vez que os primeiros indicam as finalidades gerais e amplas e, os segundos, os alvos concretos das ações.
- (B) Dos objetivos políticos e objetivos psicológicos.
- (C) Dos fins coletivos das primeiras e os fins sociais da segunda.
- (D) Dos objetivos proclamados se situam num plano real e possível.
- (E) Do consenso e a convergência de interesses impossíveis dos objetivos reais.

Questão 13

A Teoria das Inteligências Múltiplas, de Howard Gardner (1985) é uma alternativa para o conceito de inteligência como uma capacidade inata, geral e única, que permite aos indivíduos uma performance, maior ou menor, em qualquer área de atuação. Sua insatisfação com a ideia de QI e com visões unitárias de inteligência, que focalizam sobretudo as habilidades importantes para o sucesso escolar, levou Gardner a redefinir inteligência à luz das origens biológicas da habilidade para resolver problemas. Através da avaliação das atuações de diferentes profissionais em diversas culturas, e do repertório de habilidades dos seres humanos na busca de soluções, culturalmente apropriadas, para os seus problemas, Gardner trabalhou no sentido inverso ao desenvolvimento, retroagindo para eventualmente chegar às inteligências que deram origem a tais realizações. Na sua pesquisa, Gardner estudou também

- (A) o desenvolvimento de diferentes habilidades em adultos normais e superdotados.
- (B) crianças com lesões cerebrais e como estes não perdem a intensidade de sua produção intelectual, mas sim uma ou algumas habilidades, sem que outras habilidades sejam sequer atingidas.
- (C) populações ditas excepcionais, tais como idiot-savants e autistas, e como os primeiros podem dispor de apenas uma competência, sendo bastante incapazes nas demais funções cerebrais, enquanto as crianças autistas apresentam ausências nas suas habilidades intelectuais;
- (D) como se deu o desenvolvimento filosófico através dos milênios.
- (E) psicólogo funcionalista muito influenciado por Piaget, Gardner distingue-se de seu colega de Genebra na medida em que Piaget não acreditava que todos os aspectos da simbolização partissem de uma mesma função semiótica, enquanto que ele acredita que processos neurológicos independentes são empregados quando o indivíduo lida com símbolos linguísticos, numéricos gestuais ou outros (o equivalente, por exemplo, ao estágio sensorio-motor).

Questão 14

A diversidade de organismos vivos sobre a superfície do planeta sempre foi um fator de estudos e de muita preocupação por parte dos cientistas em todo mundo. Entretanto, essa preocupação sempre esteve restrita em níveis que atentavam apenas e tão somente para

- (A) com o estabelecimento quantitativo das espécies vivas.
- (B) a grande preocupação em entender o porquê, e o como as espécies se distribuíam pela Terra
- (C) dispensar o entendimento do significado que isso poderia ter na manutenção da vida no planeta como um todo.
- (D) mais recentemente, a atenção com a questão ambiental em escala planetária fez com que a preocupação em relação à Biodiversidade passasse a ser relativa, a fim de poder representar a efetiva substituição das espécies na composição total do planeta.
- (E) a diversidade Foto-Biológica da Terra e sobre que aspectos permitem essa perda.

Questão 15

Para se diminuir ou evitar a perda da Biodiversidade há necessidade de preservar umas e de conservar outras espécies. Para tanto é preciso que sejam desenvolvidos mecanismos de proteção às espécies de valor conhecido e aquelas em risco de extinção. Quanto a esses mecanismos assinale a alternativa correta.

- (A) O estabelecimento de parques e reservas controlados com livre interferência humana, visando à regeneração imediata da fauna e flora nacionais.
- (B) O mecanismo de criação de áreas protegidas e de Reservas Biológicas parece ser a melhor forma de preservar os ecossistemas da degradação e as espécies da extinção.
- (C) Até 1950, não existiam áreas protegidas em todo o mundo. Esse número decresceu muito ultimamente e hoje existem pelo menos 3500 áreas, cobrindo cerca de 425 milhões de hectares.
- (D) Ampliar as regiões de maior Biodiversidade (florestas tropicais, recifes de corais, ilhas oceânicas), nos países tropicais.
- (E) Vão desde o armazenamento de sementes ou de embriões, passando pela manutenção de indivíduos em zoológicos, terrários, aquários e viveiros de mudas, e indo até a criação de áreas protegidas e de preservação permanentes, que conservam não apenas as espécies, mas também e principalmente os ecossistemas em que estão inseridas.

Questão 16

Assinale a alternativa correta. A duas tendências quanto à conceituação do termo QV na área de saúde são identificadas: qualidade de vida QV como um conceito mais genérico, e qualidade de vida QV relacionada à saúde (health-related quality of life).

- (A) No primeiro caso, QV apresenta uma aceção mais restrita, aparentemente influenciada por estudos sociológicos, sem fazer referência a disfunções ou agravos.
- (B) Organização Mundial da Saúde (OMS), em seu estudo multicêntrico que teve por objetivo principal elaborar um instrumento que avaliasse a QV em uma perspectiva padronizada.
- (C) A QV foi definida como "a percepção do indivíduo sobre a sua posição na vida, no contexto da cultura e dos sistemas de valores nos quais ele vive, e em relação a seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações" 13 (p. 1405).
- (D) Um aspecto importante que caracteriza estudos que partem de uma definição genérica do termo QV é que as amostras estudadas incluem amostras de pessoas portadoras de agravos específicos.
- (E) O termo qualidade de vida relacionada à saúde é pouco frequente na literatura e tem sido usado com objetivos semelhantes à conceituação mais geral.

Questão 17

Segundo Ferreira (2000), as experiências motoras da criança são decisivas na elaboração progressiva das estruturas que aos poucos dão origem às formas superiores de raciocínio, isto é

- (A) em cada fase do desenvolvimento, ela consegue uma determinada organização mental que lhe permite lidar com o ambiente.
- (B) pode-se assim dizer que, em termos de evolução, a motricidade é uma condição de adaptação secundária.
- (C) sua essência reside no fato de nela o pensamento não poder manifestar-se. A riqueza de seu campo de exploração irá retardar e limitar a capacidade perceptiva do indivíduo.
- (D) o equilíbrio ou desequilíbrio do tônus muscular, suas variações ou seus bloqueios irão traduzir a personalidade e cognição da criança, suas emoções, suas vivências psíquicas, além de participar também como elemento na comunicação não-verbal.
- (E) a atitude da mãe não interfere no desenvolvimento psicológico, intelectual, afetivo e psicomotor da criança.

Questão 18

A literatura infantil é uma das possibilidades de alargamento dos horizontes cognitivos do leitor iniciante. Nas séries iniciais do Ensino Fundamental ajuda a avançar na “alfabetização”, que é entendida como um processo de codificação/decodificação de sons e letras. A literatura infantil pode ser associada com outras práticas artísticas e educativas, tais como: dramatizações, brincadeiras, desenhos, recortes, modelagens, dobraduras, criação de textos orais e escritos. Essas atividades possibilitam à criança:

- I. aumentar o seu vocabulário.
- II. desenvolver os elementos sensório-motores.
- III. contar oralmente a história.
- IV. escrever uma nova história.

- (A) Apenas I e II, estão corretas.
(B) Apenas I e III, estão corretas.
(C) Apenas I, III e IV, estão corretas.
(D) I, II, III e IV estão incorretas.
(E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 19

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O conceito de letramento, introduzido recentemente no campo da educação, engloba comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita.
- II. Alfabetização é o tempo que designa um processo de ensino do sistema alfabético e ortográfico, necessariamente anterior ao letramento.
- III. Alfabetização e letramento são dois procedimentos de ensino distintos, embora sejam reconhecidos como indissociáveis e interdependentes.

- (A) Apenas I está correta.
(B) Apenas II está correta.
(C) Apenas I e II estão corretas.
(D) Apenas I e III estão corretas.
(E) Apenas II e III estão corretas.

Questão 20

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Nos procedimentos eficazes de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita deve

- I. ser elaborado, desde o início, um material com base em estímulos externos selecionados ou construídos intencionalmente para que a criança domine o sistema de escrita.
- II. haver articulações de conhecimentos e metodologias em prática docente favorecida por ensino direto, explícito e ordenado.
- III. ser permitido que a criança construa seu conhecimento sobre o sistema alfabético e ortográfico da língua escrita, por meio de material existente em seu próprio contexto.

- (A) Apenas I está correta.
(B) Apenas III está correta.

- (C) Apenas II e III estão corretas.
(D) Apenas I e II estão corretas.
(E) I, II e III estão corretas.

PORTUGUÊS

A música abaixo “Saudosa Maloca”, de Adoniram Barbosa é referência para as questões 21, 22 e 23.

Si o senhor não tá lembrado,
Dá licença de contá:
Que aqui onde agora está
Esse edifício arto
Era uma casa véia,
Um palacete assobradado.
Foi aqui seu moço
Que eu, Mato Grosso e o Joca
Construímos nossa maloca
Mais, um dia
nois nem pode se alembra
Veio os home cas ferramentas
O dono mandô derrubá
Peguemos tudo as nossas coisa
E fumos pro meio da rua
Preciá a demolição.
Que tristeza que nós sentia
Cada tábua que caía
Doía no coração
Mato Grosso quis gritá
Mas em cima eu falei
Os home tá cá razão
Nós arranja outro lugá
Só se conformemos quando o Joça falou
“Deus dá o frio conforme o cobertô”
E hoje nós pega páia nas grama do jardim
E pra esquecê nós cantemos assim:
Saudosa maloca, maloca querida,
Que dim donde nós passemos dias feliz de nossa vida.”

Questão 21

A tipologia textual predominante neste texto é:

- (A) Texto de opinião, pois expõe e defende um ponto de vista.
(B) Publicitário, pois tem por objetivo conquistar as pessoas para consumirem certo produto ou uma marca.
(C) Uma fábula, pois é um texto narrativo que contém uma mensagem de moral ao término do texto.
(D) Informativo, pois é apresentado ao leitor uma série de informações a respeito de um só tema.
(E) Narrativo, pois apresenta personagens que realizam certas ações em um conflito determinado.

Questão 22

Há vários erros que foram cometidos contra as normas gramaticais. Assinale a alternativa que corrige o verso correspondente no poema:

- (A) “Que aqui aonde agora está”.
(B) “Veio os homens com as ferramentas”.
(C) “Que tristesa que nós sentíamos”.
(D) “Os homens estão com a razão”.
(E) “Mas, um dia”.

Questão 23

Com base na leitura da música, podemos afirmar corretamente que:

- (A) O autor relembra momentos de alegria vividos por ele e seus amigos quando a casa foi derrubada.
- (B) A casa própria onde eles moravam foi demolida por alguns homens que vieram com ferramentas.
- (C) Desde o princípio todos os moradores da casa concordaram com a demolição, pois “Deus dá o frio conforme o cobertor”.
- (D) Ao analisar a condição econômica vivida pelos personagens naquela época, em comparação com a atual, observa-se que não houve mudança de situação.
- (E) O autor comete falhas gramaticais porque desconhece a norma culta da língua portuguesa.

Texto para as questões 24 e 25:

ANTI-EVASÃO (Ovídio Martins)

Pedirei
Suplicarei
Chorarei
Não vou para Pasárgada

Atirar-me-ei ao chão
e prenderei nas mãos convulsas
ervas e pedras de sangue
Não vou para Pasárgada

Gritarei
Berrarei
Matarei
Não vou para Pasárgada

Questão 24

A maioria dos verbos que aparecem no poema está.

- (A) No pretérito perfeito, pois exprime um fato já concluído anteriormente ao momento em que se fala.
- (B) No futuro do presente, pois exprime um fato posterior ao momento em que se fala, tido como certo.
- (C) No futuro do pretérito, pois exprime um fato futuro tomado em relação a um fato passado.
- (D) No pretérito imperfeito do modo subjuntivo, porque indica uma ação passada, presente ou futura em relação ao verbo da oração principal.
- (E) No modo imperativo, porque exprime uma atitude de ordem, solicitação, convite ou conselho.

Questão 25

A utilização do pronome oblíquo na segunda estrofe:

- (A) Está incorreta, pois não se deve utilizar este tipo de pronome no meio do verbo.
- (B) Demonstra que o autor desrespeitou a norma gramatical vigente.
- (C) Demonstra que o autor conhece as normas gramaticais, pois neste caso o uso da próclise é indicado.
- (D) Está correta, pois a mesóclise só é possível ser utilizada com o verbo no futuro do presente ou no futuro do pretérito do modo indicativo.
- (E) Está correta, pois neste caso é possível utilizar a ênclise já que o pronome está antes do verbo.

O texto abaixo é referência para as questões 26, 27 e 28.

Há duas maneiras de identificar um momento histórico. Ou estar diante dele, ou reconhecê-lo analisando fatos passados. Prevê-lo é possível, mas o duro é que ele precisa acontecer. É nessa situação que se encontra a cidade do Rio de Janeiro. Pronuncia-se para aquele trecho da costa brasileira, que reúne o mais impactante conjunto de paisagens em zona metropolitana do mundo, uma virada em sua trajetória decadente. As chances de que isso realmente ocorra aumentaram muito com a escolha do Rio para ser a sede da Olimpíada de 2016. Um evento como esse é como reformar a casa para uma grande festa: um estímulo para aumentar a sala, comprar novos móveis, mudar a iluminação. No caso do Rio de Janeiro, essa arrumação já estava sendo arquitetada, mas ganhou um impulso extra. São várias obras, mas o destaque é a revitalização da região portuária, localizada no centro da cidade. É um lugar que já foi próspero, foi moderno e onde o Rio começou a surgir como cidade. Mas, a exemplo de várias zonas portuárias do mundo, degradou-se, entre as décadas de 60 e 70. A ideia de recuperar o local é antiga, mas agora há razões para acreditar que a coisa vai mudar.

(...) A prioridade à zona portuária é baseada na certeza de que resgatar os nacos apodrecidos de suas áreas centrais tem um efeito multiplicador. Em todos os lugares onde isso foi feito, o centro passou a ser a pedra no lago ao redor da qual se propagaram as ondas de prosperidade. (...). (VEJA. 7 out. 2009. p. 41-42)

Questão 26

Assinale a alternativa que justifica adequadamente o acento gráfico das palavras colocadas entre aspas:

- (A) “Histórico” e “próspero” (1º parágrafo), assim como “áreas” (2º parágrafo), são algumas das palavras proparoxítonas do texto que levam acento gráfico.
- (B) “Possível”, “portuária” e “Olimpíada” (1º parágrafo) são palavras paroxítonas cujos acentos gráficos se justificam, respectivamente, por terminarem em “i”, ditongo e “a”.
- (C) Em “há” e “prevê-lo” (1º parágrafo), o acento gráfico justifica-se porque são palavras oxítonas terminadas, respectivamente, em “a” e “e”.
- (D) “móveis” (1º parágrafo), assim como “portuária” (2º parágrafo), são palavras que levam acento porque são paroxítonas terminadas em ditongos, seguidas ou não de “s”.
- (E) O acento gráfico em “reúne” e “Olimpíada” (1º parágrafo) marca, em ambos os vocábulos, o hiato.

Questão 27

Assinale a alternativa em que o elemento entre parênteses pode substituir a palavra grifada, mantendo o significado original da frase.

- (A) A ideia de recuperar o local é antiga, mas agora há razões para acreditar que a coisa vai mudar. (porque)
- (B) Ou estar diante dele, ou reconhecê-lo analisando fatos passados. (e)
- (C) São várias obras, mas o destaque é a revitalização da região portuária, localizada no centro da cidade. (entretanto)
- (D) É um lugar que já foi próspero, foi moderno e onde o Rio começou a surgir como cidade. (ou)
- (E) Mas, a exemplo de várias zonas portuárias do mundo, degradou-se, entre as décadas de 60 e 70. (embora)

Questão 28

No texto aparecem palavras que foram usadas no sentido conotativo. Identifique a alternativa em que isso ocorreu.

- (A) Em todos os lugares onde isso foi feito, o centro passou a ser a pedra no lago ao redor da qual se propagaram as ondas de prosperidade.
- (B) São várias obras, mas o destaque é a revitalização da região portuária, localizada no centro da cidade.
- (C) É um lugar que já foi próspero, foi moderno e onde o Rio começou a surgir como cidade.
- (D) As chances de que isso realmente ocorra aumentaram muito com a escolha do Rio para ser a sede da Olimpíada de 2016.
- (E) Um evento como esse é como reformar a casa para uma grande festa: um estímulo para aumentar a sala, comprar novos móveis, mudar a iluminação.

Questão 29

Assinale a alternativa correta quanto à grafia das palavras:

- (A) Retrocesso – obsessão – extensão – exceção.
- (B) Expectativa – extensão – esitar – expectorante.
- (C) Estranheza – prazo – atraso – marquesa.
- (D) Gengiva – gequitibá – jejum – ultrage.
- (E) Desumanisar – canjica – recesso – hospitalizar.

Questão 30

Identifique a alternativa que completa correta e respectivamente, as lacunas do fragmento do texto abaixo:

“Impor limites é dever da família – e garantia de que os games de fato cumprirão _____ promessas benéficas. Cabe _____ pais atentar para _____ seleção dos games, o tempo gasto jogando e até proibir o acesso _____ certos conteúdos”.

- (A) as, aos, a, a.
- (B) às, aos, a, à.
- (C) as, os, à, a.
- (D) as, aos, a, à.
- (E) às, os, à, a.

**CONHECIMENTOS GERAIS E
ATUALIDADES**

Questão 31

A faixa que se estende ao longo de 800 quilômetros entre os Estados do Espírito Santo e Santa Catarina, abaixo do leito do mar, e que engloba três bacias sedimentares é conhecida por

- (A) pré-sal.
- (B) aquífero Guarani.
- (C) zona abissal.
- (D) bacia de Campos.
- (E) bacia do Prata.

Questão 32

No ano de 1997 foi assinado no Japão o Protocolo de Kyoto, que determinava que os países mais desenvolvidos deveriam reduzir suas emissões de gases do efeito estufa, principalmente o gás carbônico. O país desenvolvido que não aderiu a este acordo foi

- (A) a Inglaterra.
- (B) a China.
- (C) os Estados Unidos.
- (D) a Alemanha.
- (E) o Brasil.

Questão 33

A formação de blocos econômicos, como a União Européia, o Nafta e o Mercosul é um fenômeno ligado à

- (A) politização.
- (B) globalização.
- (C) estatização.
- (D) internet.
- (E) privatização.

Questão 34

No ano de 2006 o Mercosul, recebeu a solicitação de ingresso

- (A) da Bolívia.
- (B) dos Estados Unidos.
- (C) do Paraguai.
- (D) da Venezuela.
- (E) do Chile.

Questão 35

A vegetação que cresce ao longo das margens de um rio é chamada de

- (A) pastagem.
- (B) savana.
- (C) mata ciliar.
- (D) capoeira.
- (E) cerrado.

Questão 36

Escrivão da frota de Pedro Álvares Cabral, Pero Vaz de Caminha redigiu a carta para o rei D. Manuel I (1495-1521) para comunicar-lhe o descobrimento das novas terras. Datada de Porto Seguro, no dia 1 de Maio de 1500, foi levada a Lisboa por Gaspar de Lemos, comandante do navio de mantimentos da frota. A Carta a el-rei D. Manuel sobre o achamento do Brasil, popularmente conhecida como Carta de Pero Vaz de Caminha, é o documento no qual Caminha registrou as suas impressões sobre a terra que posteriormente viria a ser chamada de Brasil. É o primeiro documento escrito da História do Brasil sendo, portanto, considerado o marco inicial da obra literária no país.

O período histórico no qual está inserido as Grandes Navegações, incluindo-se o descobrimento do Brasil, é denominado

- (A) Idade Pós-moderna.
- (B) Idade Antiga.
- (C) Idade Arcaica.
- (D) Idade Moderna.
- (E) Idade Contemporânea.

Questão 37

A América Central é constituída de uma parte continental e outra insular. Entre os países que integram a parte continental estão

- (A) Costa Rica e Jamaica.
- (B) Guatemala e Haiti.
- (C) El Salvador e Bahamas.
- (D) Cuba e República Dominicana.
- (E) Belize e Panamá.

Questão 38

A chamada Doutrina Monroe foi enunciada pelo presidente estadunidense James Monroe (presidente de 1817 a 1825) em sua mensagem ao Congresso em 2 de dezembro de 1823, afirmou:

“Julgamos propícia esta ocasião para afirmar, como um princípio que afeta os direitos e interesses dos Estados Unidos, que os continentes americanos, em virtude da condição livre e independente que adquiriram e conservam, não podem mais ser considerados, no futuro, como suscetíveis de colonização por nenhuma potência européia [...] (Mensagem do Presidente James Monroe ao Congresso dos EUA, 1823)

De acordo com o texto, assinale a resposta correta.

- (A) A frase que resume a doutrina é: "América para os índios americanos"
- (B) A frase que resume a doutrina é: "América para os americanos"
- (C) A frase que resume a doutrina é: "América para os latino-americanos"
- (D) A frase que resume a doutrina é: "América para os imigrantes americanos"
- (E) A frase que resume a doutrina é: "América para os índios imigrantes"

Questão 39

O índice adotado internacionalmente para medir a concentração de renda é conhecido como

- (A) IDH.
- (B) Coeficiente de Gini.
- (C) CPMF.
- (D) Escala Hichter.
- (E) IPCC.

Questão 40

Atualmente, muitos países vêm investindo recursos na busca de fontes alternativas de energia. Dentre as fontes de energia limpa e renovável estão

- (A) os ventos e a luz solar.
- (B) o carvão mineral e o petróleo.
- (C) o carvão mineral e a luz solar.
- (D) o petróleo e os biocombustíveis.
- (E) os ventos e o petróleo.

INFORMÁTICA

Questão 41

Considerando o Windows Explorer, e os modos de exibição disponíveis no menu EXIBIR, todas as alternativas estão corretas, EXCETO.

- (A) Menu Exibir e sua opção Lado a Lado.
- (B) Menu Exibir e sua opção Película.
- (C) Menu Exibir e sua opção Miniaturas.
- (D) Menu Exibir e sua opção Ícones.
- (E) Menu Exibir e sua opção Figuras.

Questão 42


Analisar as alternativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) Em um microcomputador do tipo PC, a memória RAM é classificada como do tipo secundária, e é responsável pelo armazenamento de informações de boot do computador.
- (B) O Tipo de conexão *Plug and Play* que possibilita a conexão de periféricos sem a necessidade de desligar o computador chama-se Universal Serial Bus.
- (C) O Desfragmentador de Disco é uma das ferramentas disponíveis no Windows em sua instalação padrão, para a verificação de erros e setores danificados no disco rígido.

- (D) O usuário consegue salvar completamente um arquivo por meio do botão Salvar do Word com tamanho de 1,5 MB em um disquete 3½".
- (E) O usuário poderá salvar na memória ROM do computador um arquivo com tamanho de 34KB.

Questão 43

Observe as seguintes afirmações referentes ao MS-WORD 2003.

- I. Para formatar todos os textos de uma página com a orientação Centralizada, basta clicar no botão .
- II. Através do menu Janela o usuário tem a opção de visualizar a lista dos documentos do MS-WORD que estão abertos no momento.
- III. A tecla de atalho CTRL + B permite Salvar o documento em execução.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) Apenas II e III estão corretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

Questão 44

No Mozilla Firefox, o botão de ação  exerce a ação de

- (A) atualizar a página.
- (B) página anterior.
- (C) próxima página.
- (D) carregar a página Inicial.
- (E) salvar.

Questão 45

A imagem abaixo corresponde a uma planilha eletrônica do MS Excel-2003 preenchida. Selecione a alternativa que representa a "fórmula" correta que deve ser digitada na Célula B8 para calcular a Média de Funcionários de todos os Setores, representados (quantidade) pelos valores do intervalo B2:B7:

	A	B	C	D
1	Setor	Total de Funcionários		
2	Planejamento	5		
3	Saúde	7		
4	Educação	25		
5	Transporte	8		
6	Administração	6		
7	Esporte	3		
8				
9				

- (A) $(B2+B3+B4+B5+B6+B7)/6=$
- (B) $=(B2+B3+B4+B5+B6+B7)/2$
- (C) $=SOMA(B2:B7)/6$
- (D) $=MÉDIA(B2+B3+B4+B5+B6+B7)$
- (E) $MÉDIA(B2:B7)=$

Questão 46

No sítio Recanto, na alimentação de 2 bois, durante 8 dias, são consumidos 2420 kg de ração. Se mais 2 bois foram comprados, quantos quilos de ração serão necessários para alimentá-los durante 12 dias?

- (A) 4840 kg.
- (B) 5240 kg.
- (C) 5220 kg.
- (D) 7260 kg.
- (E) 8240 kg.

Questão 47

Na construção de uma nova escola em Pinhais, Escola Municipal Euclides, 15 homens fizeram o trabalho em 60 dias. Desejando-se realizar o mesmo trabalho em 30 dias, quantos homens serão necessários?

- (A) 20.
- (B) 22.
- (C) 25.
- (D) 30.
- (E) 35.

Questão 48

Considere o seguinte polinômio $p(x) = (2m - 4)x^2 - (5n - 10)x^2 + (6 - 2l)$.

Os valores de m , n e l para os quais o polinômio $p(x)$ seja identicamente nulo são

- (A) $m = 2, n = 2$ e $l = 3$.
- (B) $m = 2, n = -2$ e $l = 3$.
- (C) $m = 2, n = 2$ e $l = -3$.
- (D) $m = -2, n = -2$ e $l = 3$.
- (E) $m = -2, n = -2$ e $l = -3$.

Questão 49

João fez o percurso de Pinhais a Maringá em 5 horas, numa velocidade média de 120 km/h. No percurso de volta, João decidiu diminuir sua velocidade média para 100 km/h. O tempo médio de viagem foi

- (A) 6 horas.
- (B) 7 horas.
- (C) 8 horas.
- (D) 10 horas.
- (E) 12 horas.

Questão 50

Seja a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = 2^x$.

Então o valor de $f(a + 1) - f(a)$ é igual a

- (A) 1.
- (B) $f(1)$.
- (C) $2f(a)$.
- (D) $f(a)$.
- (E) 2.

