ANEXO II DO EDITAL Nº 140/2012
RESULTADO DA PROVA DISCURSIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR

1) Números e operações; Grandezas e Medidas; Tratamento da Informação; Espaço e Forma ou conceitos geométricos são os blocos de conteúdos de Matemática para o ensino fundamental. Enumere pelo menos um CONTEÚDO CONCEITUAL de cada um desses blocos.

O candidato deve enumerar pelo menos um CONTEÚDO CONCEITUAL de cada um dos blocos abaixo.
Não serão aceitas questões que apontem a metodologia ou atividades que possam ser desenvolvidas. O candidato deve deixar claro a qual bloco corresponde o conteúdo conceitual selecionado:

Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal

• Reconhecimento de números no contexto diário.
• Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.
• Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas.
• Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida.
• Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica.
• Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou freqüentes.
• Observação de critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre) e de regras usadas em seriações (mais 1, mais 2, dobro, metade).
• Contagem em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado.
• Identificação de regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números menos freqüentes.
• Utilização de calculadora para produzir e comparar escritas numéricas.
• Organização em agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre grandes coleções.
• Leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (base, valor posicional).

Operações com Números Naturais

• Análise, interpretação, resolução e formulação de situações-problema, compreendendo alguns dos significados das operações, em especial da adição e da subtração.
• Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e de que diferentes operações podem resolver um mesmo problema.
• Utilização de sinais convencionais (+, -, x, :, =) na escrita das operações.
• Construção dos fatos básicos das operações a partir de situações problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.
• Organização dos fatos básicos das operações pela identificação de regularidades e propriedades.
• Utilização da decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado.
• Cálculos de adição e subtração, por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais.
• Cálculos de multiplicação e divisão por meio de estratégias pessoais.
• Utilização de estimativas para avaliar a adequação de um resultado e uso de calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos.

Espaço e Forma

• Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição.
• Movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.
• Descrição da localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, usando sua própria terminologia.
• Dimensionamento de espaços, percebendo relações de tamanho e forma.
• Interpretação e representação de posição e de movimentação no espaço a partir da análise de maquetes, esboços, croquis e itinerários.
• Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e de suas características: arredondadas ou não, simétricas ou não, etc.
• Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos — esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos — sem uso obrigatório de nomenclatura.
• Percepção de semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos.

• Construção e representação de formas geométricas.

Grandezas e Medidas

• Comparação de grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida conhecidos — fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc.
• Identificação de unidades de tempo — dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano — e utilização de calendários.
• Relação entre unidades de tempo — dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.
• Reconhecimento de cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores.
• Identificação dos elementos necessários para comunicar o resultado de uma medição e produção de escritas que representem essa medição.
• Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros.

Tratamento da Informação

• Leitura e interpretação de informações contidas em imagens.
• Coleta e organização de informações.
• Criação de registros pessoais para comunicação das informações coletadas.
• Exploração da função do número como código na organização de informações (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade, bibliotecas, roupas, calçados).
• Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de barra para comunicar a informação obtida.
• Produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas.
http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf

2) Explique a distinção entre Alfabetização e Letramento e dê exemplo de uma atividade, a ser desenvolvida nas séries iniciais, na qual esses conceitos se relacionam.

O candidato de conceituar alfabetização e letramento, bem como evidenciar a diferença entre esses dois processos e exemplificar com uma atividade que articule os dois conceitos.

Soares (2003) faz uma distinção entre os termos *alfabetização* e *letramento*. Para essa autora,o primeiro termo corresponde ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever. Já *letramento* relaciona-se ao exercício efetivo e competente da tecnologia da escrita. Ainda segundo a autora, "*Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja:ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse, ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado* (SOARES, 1998a, p. 47)".

A atividade a ser exemplificada deve deixar claro o que está desenvolvendo de cada um desses processos.

Exemplo de uma atividade:

Considerando que a alfabetização é o processo pelo qual se adquire uma tecnologia, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever e o letramento relaciona-se ao exercício efetivo e competente da tecnologia da escrita, as atividades propostas devem explicitar os dois processos de forma integrada. Algumas possibilidades de atividades:

- Elaborar um bilhete com os alunos, ou pelos alunos (dependendo da série) convidando os pais para uma reunião. Nessa atividade trabalha-se tanto a tecnologia da escrita (elaboração do bilhete) como seu exercício efetivo (convidar os pais para a reunião).

- Elaborar um jornal da escola, estudando-se os diferentes tipos de textos que o comporão: classificados, notícias, receitas, etc (exercício efetivo) trabalhando cada uma das estruturas desses textos, bem como a forma correta de utilização da língua: pontuação, ortografia, acentuação, etc (tecnologia da escrita).

Referência bibliográfica:

SOARES, Magda Becker, (1998). *Letramento*: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica. ,

SOARES, Magda Becker, (2003). Alfabetização: a ressignificação do conceito. *Alfabetização e Cidadania*, nº 16, p 9-17, jul.

SOARES, Magda Becker, MACIEL, Francisca, (2000). *Alfabetização*. Brasília: MEC/INEP/COMPED (série Estado do Conhecimento).